


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана ППФ

 /Данилова О.В./

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

Б1.В.М.7.5 Социальная акмеология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация

Бакалавр

Кафедра психологии развития и образования

Курс 3 семестр 5


форма обучения очная

Программа разработана Чалдышкина Наталья Николаевна
(должность, Ф.И.О., ученая степень, звание автора(ов) программы)

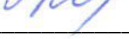
Йошкар-Ола

2023

СОГЛАСОВАНО с выпускающей кафедрой психологии развития и образования

протокол заседания № 9 от « 11 » мая 2023 г.  Чалдышкина Н.Н.
(подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

СОГЛАСОВАНО с директором педагогического института

протокол заседания № 9 « 25 » мая 2023 г.  Кондратенко Е.В.

Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины "Б1.В.М.7.5 Социальная акмеология" является: - формирование профессиональной компетенции (ПК-5) способен принимать участие в просветительно-профилактической работе с социально уязвимыми слоями населения и работниками социальной сферы.

Задачами освоения дисциплины "Б1.В.М.7.5 Социальная акмеология" являются:

- 1) Познакомить студентов с понятиями акме и акмеология и другими основными теоретическими понятиями курса «Акмеология»;
- 2) Изучить основные подходы к выделению различных видов акме» и путей достижения акме в развитии человека как личности, индивидуальности и субъекта деятельности;
- 3) Изучить современные исследования в области акмеологии, применение акмеологических методов и технологий;
- 4) Рассмотреть перспективы развития акмеологии как науки и сферы ее практического применения.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.М.7.5 Социальная акмеология входит в часть "Часть, формируемая участниками образовательных отношений" блока Б1.М.7 "Модуль 7 Блока 1" образовательной программы 37.03.01 Психология Направленность (профиль) программы: Психология в социальной сфере.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций образовательной программы

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
просветительно-профилактический	ПК-5 способен принимать участие в просветительно-профилактической работе с социально уязвимыми слоями населения и работниками социальной сферы	<p>ПК-5.1 Определяет задачи и содержание просветительской работы с социально уязвимыми слоями населения и работниками социальной сферы.</p> <p>ПК-5.2 Определяет меры профилактического воздействия на социально уязвимые слои населения и работников социальной сферы.</p> <p>ПК-5.3 Определяет средства и способы профилактической работы с социально уязвимыми слоями населения и работниками социальной сферы.</p>	<p>Знать: - механизмы адаптации человека к воздействию факторов окружающей среды; - общие закономерности стресса, этапы развития стрессовой реакции; - типологию стратегий совладающего поведения в рамках оказания психологической помощи социальным группам и клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Уметь: - выявлять и описывать изменения психических процессов, психологических состояний, эмоционально-личностной сферы при стрессе; - осуществлять рефлексивный выход из стрессовой ситуации при оказании психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Владеть навыками: - составления диагностико-коррекционных и профилактических программ антистрессовой направленности; - опытом проявления личностной стрессоустойчивости для возможности оказывать психологическую помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>

Тематический план дисциплины (модуля)

Объем дисциплины Б1.В.М.7.5 Социальная акмеология составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Формами промежуточной аттестации являются:

- Зачет (5 семестр)

№ п/п раздела (при наличии), темы	Наименование разделов (при наличии) и тем	Семестр	Количество часов по учебному плану					
			Всего	Контактная (аудиторная работа)			Самостоятельная работа / Курсовая работа	Экзамен
				Лекции	Практические и семинарские /научно-практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Научные предпосылки возникновения акмеологии. Категориально-понятийный аппарат акмеологии	5	30	8	12		10	
1.1	Акмеология как наука	5	10	2	4		4	
1.2	Акмеология как наука и ее категориальный аппарат	5	8	2	4		2	
1.3	Акмеологические методы, модели и технологии	5	12	4	4		4	
2	Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития	5	20	6	8		6	
2.1	Способы измерения личностного и профессионального развития	5	10	2	4		4	
2.2	Акмеологические тренинги и психологические консультации	5	10	4	4		2	
3	Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека	5	22	6	8		8	
3.1	Личностное и профессиональное развитие человека	5	10	2	4		4	
3.2	Акмеологические технологии помощи человеку	5	12	4	4		4	
			72	20	28		24	

Тематический план лекций

№ темы	Темы лекций	Кол-во часов
1.1	Акмеология как наука	2
1.2	Акмеология как наука и ее категориальный аппарат	2
1.3	Акмеологические методы, модели и технологии	4
2.1	Способы измерения личностного и профессионального развития	2
2.2	Акмеологические тренинги и психологические консультации	4
3.1	Личностное и профессиональное развитие человека	2
3.2	Акмеологические технологии помощи человеку	4
		20

Тема 1.1. *Акмеология как наука*

План темы:

1. Понятие акмеологии, становление акмеологического знания.
2. Предмет и антипредмет акмеологии. Основные принципы акмеологии

Основные понятия и категории: акме, акмеология

Тема 1.2. *Акмеология как наука и ее категориальный аппарат*

План темы:

1. Виды и критерии акме
2. Закономерности акме.

Основные понятия и категории: виды акме. критерии акме.

Тема 1.3. *Акмеологические методы, модели и технологии*

План темы:

1. Развитие как базовая категория акмеологии: условия факторы, механизмы
2. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме
3. Акмеологические методы, модели и технологии

Основные понятия и категории: акмеологические методы, акмеологические технологии

Тема 2.1. *Способы измерения личностного и профессионального развития*

План темы:

1. Акмированная личность: основные характеристики.
2. Виды и формы развития.
3. Психическое, интеллектуальное, духовное развитие, личностное развитие.

Основные понятия и категории: акмированная личность

Тема 2.2. *Акмеологические тренинги и психологические консультации*

План темы:

1. Методика проведения акмеологического тренинга
2. Психологические консультации, направленные на достижение акме

Основные понятия и категории: акме, акмеологические тренинги

Тема 3.1. *Личностное и профессиональное развитие человека*

План темы:

1. Психogramмы. Понятие жизненного пути.
2. Стратегии и техники жизни. Личность как субъект жизненного пути.
3. Социализация, ее этапы. Акме на различных стадиях социализации

Основные понятия и категории: социализация

Тема 3.2. *Акмеологические технологии помощи человеку*

План темы:

1. Сущность социальной работы как профессии.
2. Личностное и профессиональное развитие социального работника.
3. Профессиональное акме в социальной работе: формы, критерии.

Основные понятия и категории: акме, профессиональное развитие

Тематический план практических и семинарских / научно-практических занятий

№ темы	Темы практических и семинарских / научно-практических занятий	Кол-во часов
1.1	Акмеология как наука	4
1.2	Акмеология как наука и ее категориальный аппарат	4
1.3	Акмеологические методы, модели и технологии	4
2.1	Способы измерения личностного и профессионального развития	4
2.2	Акмеологические тренинги и психологические консультации	4
3.1	Личностное и профессиональное развитие человека	4
3.2	Акмеологические технологии помощи человеку	4
		28

Тема 1.1. *Акмеология как наука*

План темы:

1. Предмет и антипредмет акмеологии.
2. Категориальный аппарат акмеологии:
3. Современные исследования по акмеологии

Основные понятия и категории: акме, акмеология

Тема 1.2. *Акмеология как наука и ее категориальный аппарат*

План темы:

1. Виды и критерии акме
2. Акмеологические инварианты,

Основные понятия и категории: акмеологические инварианты,

Тема 1.3. *Акмеологические методы, модели и технологии*

План темы:

1. Развитие как базовая категория акмеологии: условия факторы, механизмы
2. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме
3. Акмеологические методы, модели и технологии

Основные понятия и категории: акме, акмеология

Тема 2.1. *Способы измерения личностного и профессионального развития*

План темы:

1. Понятие развития в психологии и акмеологии.
2. Психическое, интеллектуальное, духовное развитие, личностное развитие.
3. Факторы и механизмы развития. Прогресс и регресс в развитии.

Основные понятия и категории: саморазвитие

Тема 2.2. *Акмеологические тренинги и психологические консультации*

План темы:

1. Профессиональное акме в социальной работе: формы, критерии.
2. Методы профессионального развития коллектива социальной службы и его отдельных членов.

Основные понятия и категории: профессиональное развитие

Тема 3.1. *Личностное и профессиональное развитие человека*

План темы:

1. Этапы жизненного пути
2. Акме на различных стадиях социализации
3. Мастерство и профессионализм.

Основные понятия и категории: профессионализм, жизненный путь

Тема 3.2. *Акмеологические технологии помощи человеку*

План темы:

1. Личностное и профессиональное развитие социального работника.
2. Профессиональные деформации
3. Акмеологические проблемы клиентов социальной работы
4. Формы и методы акмеологического сопровождения.

Основные понятия и категории: акмеологическое сопровождение

Тематический план самостоятельной работы

№ темы	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.1	Акмеология как наука	4
1.2	Акмеология как наука и ее категориальный аппарат	2
1.3	Акмеологические методы, модели и технологии	4
2.1	Способы измерения личностного и профессионального развития	4
2.2	Акмеологические тренинги и психологические консультации	2
3.1	Личностное и профессиональное развитие человека	4
3.2	Акмеологические технологии помощи человеку	4
		24

Образовательные технологии

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различные образовательные технологии: *групповая дискуссия, дискуссия, дистанционные образовательные технологии, проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, рефлексивная технология, семинар в диалоговом режиме, технология дистанционного обучения, технология индивидуализации обучения, технология модульного обучения, технология решения профессиональных задач, технология ситуационного обучения (case-study), электронное обучение;*

методы обучения: *наглядные методы (демонстрация, иллюстрация), словесные методы (объяснение, беседа), словесный метод (групповая дискуссия), словесный метод (лекция-визуализация);*

средства обучения: *аудиальные, аудиовизуальные, визуальные;*

активные и интерактивные формы проведения занятий: *групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, семинары в диалоговом режиме, дискуссии.*

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в форме ФОС по дисциплине в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в том числе издания электронных библиотечных систем и электронные образовательные ресурсы:

1. Кашапов Мергалис Мергалимович Акмеология : Учебное пособие для вузов ; Кашапов М. М. - Москва: Юрайт, 2020. - 106 с - ISBN 978-5-534-07821-3. (Серия: Высшее образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454226>;

2. Синякова Марина Геннадьевна Педагогическая акмеология : Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры / Сыманюк Эльвира Эвальдовна ; Синякова М. Г., Сыманюк Э. Э. - Москва: Юрайт, 2018. - 210 с - ISBN 978-5-534-06717-0. (Серия: Высшее образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/412304>.

б) дополнительная литература, в том числе издания электронных библиотечных систем и электронные образовательные ресурсы:

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : Учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>.

в) лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows, версия 7;
2. Microsoft Office, версия 2010;
3. Microsoft Visio, версия 2010;
4. Microsoft Project, версия 2010;
5. Марк SQL – библиотечный комплекс, версия 1.17;
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows.

г) свободное программное обеспечение:

1. 7-Zip;
2. WinDjView, версия 2.1;
3. K-Lite Codec Pack, версия 15;
4. Google Chrome;
5. Mozilla Firefox;

6. AIMP, версия 4.70;
7. CDBurnerXP, версия 4.5;
8. Notepad++;
9. Adobe Acrobat Reader, версия 11;
10. GIMP, версия 2.10;
11. FastStone Image Viewer.

д) **современные профессиональные базы данных:**

1. Психологические справочники и базы данных. Cathy 2.31.3 - Режим доступа: <http://psyberia.ru/soft/softbases;>

2. Psychology OnLine. Net. - Режим доступа: <http://www.psychology-online.net;>
3. Web of Science - Режим доступа: <http://www.webofscience.com;>
4. Scopus - Режим доступа: [https://www.scopus.com/.](https://www.scopus.com/)

е) **информационные справочные системы:**

1. ГАРАНТ - Режим доступа: [http://www.garant.ru/;](http://www.garant.ru/)
2. Консультант Плюс - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/;](http://www.consultant.ru/)
3. Электронный образовательный ресурс - Режим доступа: [https://elearning.marsu.ru.](https://elearning.marsu.ru)

Справка о материально-техническом обеспечении дисциплины (модуля)


№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК105, Учебно-лабораторный корпус (П), расположен по адресу 424002, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, Йошкар-Ола, ул. Кремлёвская, д. 44)	Специализированная мебель: столы, стулья, доска, компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ПЗ20, Учебный корпус (П), расположен по адресу 424002, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, Йошкар-Ола, ул. Кремлёвская, д. 44)	Учебно-методические пособия, принтер, столы песочные (переносные), шкафы, столы, стулья.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ПЗ30, Учебный корпус (П), расположен по адресу 424002, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, Йошкар-Ола, ул. Кремлёвская, д. 44)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (столы, стулья, доска). Технические средства обучения: проектор, экран настенный, переносной ноутбук.

Приложение к рабочей программе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана ППФ

 /Данилова О.В./

«25» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

Дисциплина

Б1.В.М.7.5 Социальная акмеология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация

Бакалавр

Йошкар-Ола
2023

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. Психосоциальный подход | а) Б.Г. Ананьев |
| 2. Комплексный подход | б) С.Л. Рубинштейн |
| 3. Субъектный подход | в) Б.Ф. Ломов |
| 4. Системный подход | г) К.А. Альбуханова |

5. На каком этапе акмеологии, рассматриваются вопросы достижения конкретных результатов в процессе совершенствования индивидуума и социума?

- | | | |
|----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| А) 1 этап - 1928 | В) 3 этап- 70-е XX в. | д) 5 этап- начало XXI в. |
| Б) 2 этап - середина XX в. | Г) 4 этап -90-е XXв. | |

6. Опишите значение Военной акмеологии?

7. Наука о путях достижения профессионализма и компетентности, принадлежит понятию?

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| А) Военная акмеология | В) Юридическая акмеология |
| Б) Педагогическая акмеология | Г) Профессиональная акмеология |

8. Кто создал первую кафедру акмеологии и психологии профессиональной деятельности?

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| А) Б.Г. Ананьев; Н.А. Рыбников; | В) Б.Ф. Ломов |
| Б) А.А. Бодалев; А.А. Дергач; | Г) А.Н. Леонтьев; С.Л. Рубинштейн; |

9. Фундаментальная (базовая) акмеология рассматривает человека как.?

- | | |
|------------------|----------------------|
| А) Объект | В) целостную систему |
| Б) Профессионала | Г) Предмет |

10. Выберите представителя классической акмеологии, которая является одним из разделов возрастной психологии, наряду с педологией и геронтологией?

- | | |
|-------------------|------------------|
| А) Л.С. Выготский | В) А.Н. Леонтьев |
| Б) Н.А. Рыбников | Г) Н.В. Кузьмина |

11. Выберите автора, которым «Акме» определялось, как период активного развития и овладения полным комплексом социальных и профессион-х функций взрослого человека?

- | | |
|------------------|----------------|
| А) Н.А. Рыбников | В) Н.Н. Обозов |
|------------------|----------------|

Б) Е.Н. Степанова

Г) Б.Г.Ананьев

12. Выберите, что происходило на 2-м этапе 90-х гг XX в.?

А) Создание акмеологической теории

Б) Обоснование предмета акмеологии

В) Рассматриваются пути достижения результата, в конкретных отраслях научного знания.

13. Опешите основную задачу акмеологии

14. Дайте определение понятию: _____

Особое свойство людей систематически эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

15. Выберите, что является предметом акмеологии?

А) Зрелая личность

Б) Закономерности, механизмы соответствующие профессиональным требованиям.

В) Способность развиваться в различных сферах проф. деятельности.

16. Сколько групп включают в себя категориально- понятийный аппарат акмеологии?

А) 2 В) 3

Б) 8 Г) 5

17. Выберите несколько характеристик индивидуальности:

А) Креативность в действиях

Б) Просвещение

В) пути достижения результата

Г) Автономность поведения

18. В каком году акмеология, выделилась в новую область знания в системе наук о человеке?

А) 1921 г В) 1928 г

Б) 1923 г Г) 1930 г

19. Данный этап акмеологии связан с историческим и социальным, культурологическим направлением на познание, изучение человековедения?

- А) Инкубационный В) Латентный
Б) Номинационный

20. Дайте определение понятию акмеологические условия?

Критерии оценки

«аттестация»	- знает основополагающие профессиональные риски и психологические проблемы, возникающие при реализации профессиональной деятельности человека; механизмы адаптации человека к воздействию факторов окружающей среды; - типологию стратегий совладающего поведения в рамках оказания психологической помощи социальным группам и клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
«не аттестация»	Не выполняются требования для «аттестации»

Перечень 2. кейсы

Тема 2.2. Акмеологические тренинги и психологические консультации
Тема 3.1. Личностное и профессиональное развитие человека

Темы:

- Тема 1.1. Акмеология как наука
Тема 1.2. Акмеология как наука и ее категориальный аппарат
Тема 1.3. Акмеологические методы, модели и технологии

Содержимое:

Кейс 1. Проект направленные на оказание социальной помощи гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в том числе ветеранам ВОВ и инвалидам.

Дана аннотация проекта,

Проект по оказанию правовой, социальной, психологической и консультационной помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию «От сердца - к сердцу»

направлен на создание центра социальной помощи пенсионерам, ветеранам ВОВ и гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в местах принудительного содержания и освобождающихся из МПС- организацию передвижных пунктов питания и пунктов выдачи гуманитарной помощи (предоставления бесплатных обедов и одежды для малообеспеченных граждан, в т.ч. пожилых людей). В рамках проекта планируется оказание помощи людям, особо нуждающимся в социальной поддержке ввиду крайне низкого уровня жизни или в связи с утратой способности к самообслуживанию, путем оказания им информационно-консультативной, психологической и юридической помощи, обеспечения их горячим питанием, продуктовыми наборами, одеждой, средствами первой необходимости. Гражданам, не имеющим возможности обратиться в центр, в силу состояния здоровья, помощь будет оказываться на дому. Реализация проекта предполагает создание консультационного центра для оказания правовой, психологической и консультационной помощи сформулирована цель

Задание: сформулируйте задачи и ожидаемые результаты проекта..

Критерии оценки

«аттестация»	<i>- умеет выявлять и описывать изменения психических процессов, психологических состояний, эмоционально-личностной сферы при стрессе; - осуществлять рефлексивный выход из стрессовой ситуации при оказании психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</i>
«не аттестация»	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5 семестр - зачет.

Перечень 1. Вопросы к зачету.

1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии. История и структура акмеологии.
1. Акме как центральная категория акмеологии. Критерии, виды и модели акме.
1. Востребованность акмеологического знания в современной культуре
1. Методологические принципы и подходы в акмеологии.

1. Методы акмеологии 6. Специфика акмеологического изучения человека.

1. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека.

1. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития

1. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека
2. Вершины в развитии человека («акме») и их основные характеристики

1. «Акме» в профессиональном развитии человека.

1. «Акме» в контексте жизненного пути человека. Проблематика жизненного пути .

1. Проблематика смысла жизни в акмеологии

1. «Акме» в личностном развитии человека.

1. Самоактуализация и самореализация человека

1. Акмеологические технологии.

1. Прикладная акмеология.

1. Профессиональное акме социального работника.

1. Методы развития персонала социального учреждения.

7. Наука о путях достижения профессионализма и компетентности, принадлежит понятию?

- А) Военная акмеология В) Юридическая акмеология
Б) Педагогическая акмеология Г) Профессиональная акмеология

8. Кто создал первую кафедру акмеологии и психологии профессиональной деятельности?

- А) Б.Г. Ананьев; Н.А. Рыбников; В) Б.Ф. Ломов
Б) А.А. Бодалев; А.А. Дергач; Г) А.Н. Леонтьев; С.Л. Рубинштейн;

9. Фундаментальная (базовая) акмеология рассматривает человека как.?

- А) Объект В) целостную систему
Б) Профессионала Г) Предмет

10. Выберите представителя классической акмеологии, которая является одним из разделов возрастной психологии, наряду с педологией и геронтологией?

- А) Л.С. Выготский В) А.Н. Леонтьев
Б) Н.А. Рыбников Г) Н.В. Кузьмина

11. Выберите автора, которым «Акме» определялось, как период активного развития и овладения полным комплексом социальных и профессион-х функций взрослого человека?

- А) Н.А. Рыбников В) Н.Н. Обозов
Б) Е.Н. Степанова Г) Б.Г.Ананьев

12. Выберите, что происходило на 2-м этапе 90-х гг XX в.?

- А) Создание акмеологической теории
Б) Обоснование предмета акмеологии
В) Рассматриваются пути достижения результата, в конкретных отраслях научного знания.

13. Опишите основную задачу акмеологии?

14. Дайте определение понятию: _____

Особое свойство людей систематически эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

15. Выберите, что является предметом акмеологии?

- А) Зрелая личность

Б) Закономерности, механизмы соответствующие профессиональным требованиям.

В) Способность развиваться в различных сферах проф. деятельности.

16. Сколько групп включают в себя категориально- понятийный аппарат акмеологии?

А) 2 В) 3

Б) 8 Г) 5

17. Выберите несколько характеристик индивидуальности:

А) Креативность в действиях

Б) Просвещение

В) пути достижения результата

Г) Автономность поведения

18. В каком году акмеология, выделилась в новую область знания в системе наук о человеке?

А) 1921 г В) 1928 г

Б) 1923 г Г) 1930 г

19. Данный этап акмеологии связан с историческим и социальным, культурологическим направлением на познание, изучение человековедения?

А) Инкубационный В) Латентный

Б) Номинационный

20. Дайте определение понятию акмеологические условия?

Критерии оценки планируемых результатов обучения

Оценочные средства	Результаты обучения	Оценка планируемых результатов формирования компетенции	Вес
Вопросы к зачету	ПК-5 Знать: -механизмы адаптации человека к воздействию факторов окружающей среды; - общие	<i>Для зачета:</i> «зачтено» (1 балл): умеет выявлять и описывать изменения психических процессов, психологических состояний, эмоционально-личностной сферы при стрессе; осуществлять рефлексивный выход из стрессовой ситуации при	0.5

Оценочные средства	Результаты обучения	Оценка планируемых результатов формирования компетенции	Вес
	<p>закономерности стресса, этапы развития стрессовой реакции; - типологию стратегий совладающего поведения в рамках оказания психологической помощи социальным группам и клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять и описывать изменения психических процессов, психологических состояний, эмоционально-личностной сферы при стрессе; - осуществлять рефлексивный выход из стрессовой ситуации при оказании психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>-составления диагностико-коррекционных и профилактических программ антистрессовой направленности; - опытом проявления личностной стрессоустойчивости для возможности оказывать психологическую помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>оказании психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>«не зачтено» (0 баллов): не выполняются требования на «зачтено»</p>	
тесты	<p>ПК-5</p> <p>Знать:</p> <p>-механизмы адаптации человека к воздействию факторов окружающей среды; - общие закономерности стресса, этапы развития стрессовой реакции; - типологию стратегий совладающего поведения в рамках оказания психологической помощи социальным группам и клиентам, попавшим в трудную</p>	<p><i>Для зачета:</i></p> <p>«зачтено» (1 балл): знает теоретические основы акмеологии, механизмы адаптации человека к воздействию факторов окружающей среды;</p> <p>«не зачтено» (0 баллов): не выполняются требования на «зачтено»</p>	0.5

Оценочные средства	Результаты обучения	Оценка планируемых результатов формирования компетенции	Вес
	<p>жизненную ситуацию.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять и описывать изменения психических процессов, психологических состояний, эмоционально-личностной сферы при стрессе; - осуществлять рефлексивный выход из стрессовой ситуации при оказании психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>-составления диагностико-коррекционных и профилактических программ антистрессовой направленности; - опытом проявления личностной стрессоустойчивости для возможности оказывать психологическую помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>		

Оценочный лист обучающихся (для зачета)

ФИО обучающегося	Балл		Средний балл	Итоговая оценка
	Вопросы к зачету	тесты		
Иванов И.И.	88	29	58.5	не зачтено
Петров И.И.	88	84	86	зачтено

Приложение к оценочному листу обучающихся (для зачета)

Средний балл	Итоговая оценка
61 - 100	«зачтено»
0 - 60	«не зачтено»