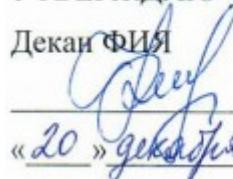


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»  
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФИЯ  
  
/Казанцева И.В./  
«20 » декабря 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина  
**Б1.О.М.1.2 История России**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)**

Направленность (профиль) программы  
**Образование в области иностранных языков (английский и немецкий)**

Квалификация  
**Бакалавр**

Кафедра отечественной истории

Курс 1 семестр 1, 2

форма обучения очная

Программа разработана доцентом кафедры отечественной истории Филоновым А.А.,  
кандидатом исторических наук, доцентом  
(должность, Ф.И.О., ученая степень, звание автора(ов) программы)

Йошкар-Ола  
2022

СОГЛАСОВАНО с выпускающей кафедрой экономики и маркетинга

протокол заседания №\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.\_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

---

## **Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Целями освоения дисциплины "Б1.О.М.1.2 История России" являются:**

- формирование универсальной компетенции (УК-1) способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование универсальной компетенции (УК-5) способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задачами освоения дисциплины "Б1.О.М.1.2 История России" являются:**

- 1) формирование у студентов знаний основных фактов, событий, явлений и этапов в историческом развитии России;
- 2) формирование умений находить причинно-следственные связи, определять общее и особенное в развитии событий, явлений и процессов, происходивших в политической, социально-экономической и культурной сферах жизни общества в различные исторические периоды;
- 3) формирование навыков сравнительно-исторического анализа основных этапов, событий, процессов из отечественной истории, аргументации собственной гражданской позиции.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Б1.О.М.1.2 История России входит в часть "Обязательная часть" блока Б1.М.1 "Модуль 1 Блока 1" образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки) Направленность (профиль) программы: Образование в области иностранных языков (английский и немецкий).

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций образовательной программы**

Тип задач профессион альной деятельност и	Код и наименован ие компетенци и	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулирует собственное мнение, аргументирует свои выводы	<b>Знать:</b> - основы критического анализа и синтеза политического, социально-экономического и культурного развития России в различные исторические периоды; - сущность и специфику реализации системного подхода при рассмотрении событий и процессов из истории России. <b>Уметь:</b> - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам отечественной истории. <b>Владеть навыками:</b> - критического анализа при оценке результатов социально-экономического, политического и культурного развития России в различные исторические периоды; - реализации системного подхода при

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
			рассмотрении исторических событий и процессов.
	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	<b>УК-5.5</b> Анализирует социокультурные различия, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений <b>УК-5.6</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания;</li> <li>- основные этапы, события, достижения и персоналии в истории Отечества;</li> <li>- историческое наследие, социокультурные традиции и ценности различных социальных групп, этносов и конфессий, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;</li> <li>- проводить сопоставление и сравнение между различными цивилизациями, определять общие и особенные черты в их историческом развитии.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа событий отечественной истории, сопоставления и сравнения исторических эпох для обеспечения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России и других стран;</li> <li>- поиска и сбора информации по истории отечественной и мировой культуры;</li> <li>- выявления и разбора основных тенденций в развитии отечественной и мировой культуры.</li> </ul>

### Тематический план дисциплины (модуля)

Объем дисциплины Б1.О.М.1.2 История России составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Формами промежуточной аттестации являются:

- Зачет (1 семестр)
- Дифференцированный зачет (2 семестр)

№ п/п раздела (при наличии), темы	Наименование разделов (при наличии) и тем	Семестр	Количество часов по учебному плану					
			Всего	Лекции	Практические и семинарские /научно-практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа / Курсовая работа	Экзамен
1	Введение в курс «История России»		1	2	2			
2	Народы и государства на территории современной России в древности		1	2	2			
3	Русь в конце IX – начале XII века		1	3		2	1	
4	Русские земли в начале XII – первой трети XIII		1	2	2			

№ п/п раздела (при наличии), темы	Наименование разделов (при наличии) и тем	Семестр	Количество часов по учебному плану				
			Всего	Контактная (аудиторная работа)		Лабораторные занятия	Самостоятельная работа / Курсовая работа
				Лекции	Практические и семинарские/научно-практические занятия		
	века						
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII веке	1	3		2		1
6	Русские земли в середине XIII – начале XVI века. Образование единого Российского государства	1	4	4			
7	Эпоха Ивана IV Грозного	1	6	2	4		
8	Россия на рубеже XVI – XVII веков	1	2	2			
9	Россия в XVII веке	1	6	4	2		
10	Россия в эпоху преобразований Петра Великого в конце XVII – первой четверти XVIII века	1	6	2	4		
11	Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	1	3		2		1
12	Российская империя во второй половине XVIII века	1	4	2	2		
13	Русская культура IX–XVIII веков	1	5		4		1
14	Россия в первой четверти XIX века	1	4	2	2		
15	Россия во второй четверти XIX века	1	4	2	2		
16	Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века	1	6	4	2		
17	Россия в конце XIX – начале XX века	1	6	4	2		
18	Русская культура XIX – начала XX века	1	4		4		
19	Великая Российская революция и Гражданская война (1917-1920 гг.)	2	4	2			2
20	Великая Российская революция (1917-1918 гг.)	2	2		2		
21	Гражданская война в России (1918-1920 гг.)	2	2		2		
22	Национально-государственное строительство в Советской республике и образование СССР (1917-1922 гг.)	2	4	2			2
23	Новая экономическая политика (1921-1929 гг.)	2	2		2		
24	СССР в 1920-1930-е гг. Форсированное строительство социализма	2	2	2			
25	Индустриализация и коллективизация в СССР (1926-1940 гг.)	2	4		2		2
26	Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.	2	4		2		2
27	Советская наука и культура в 1920-1930-е гг.	2	2		2		
28	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	2	2	2			
29	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	2	4		2		2
30	Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны	2	2		2		
31	Начало Великой Отечественной войны. Организация обороны страны (1941-1943 гг.)	2	4	2			2
32	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии (1944-1945 гг.)	2	4	2			2

№ п/п раздела (при наличии), темы	Наименование разделов (при наличии) и тем	Семестр	Количество часов по учебному плану				
			Всего	Контактная (аудиторная работа)		Лабораторные занятия	Самостоятельная работа / Курсовая работа
				Лекции	Практические и семинарские/научно-практические занятия		
33	СССР в период послевоенного восстановления и развития (1946-1964 гг.)		2	4	2		2
34	СССР в условиях двухполлярного мира (1946-1984 гг.)		2	2	2		
35	СССР в период развитого социализма (1964-1985 гг.)		2	4	2		2
36	Развитие науки, образования и культуры в 1940-1980-е гг.		2	2		2	
37	СССР в период перестройки и распада страны (1985-1991 гг.)		2	4	2		2
38	Экономическое и политическое положение в СССР в 1985-1991 гг.		2	2		2	
39	Российская Федерация в 1990-е гг.		2	2	2		
40	Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. Основные направления внутренней политики		2	4		2	2
41	Российская Федерация в первой четверти XXI века		2	4	2		2
42	Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI века		2	2		2	
			144	58	58		28

### Тематический план лекций

№ темы	Темы лекций	Кол-во часов
1	<b>Введение в курс «История России»</b>	2
2	<b>Народы и государства на территории современной России в древности</b>	2
4	<b>Русские земли в начале XII – первой трети XIII века</b>	2
6	<b>Русские земли в середине XIII – начале XVI века. Образование единого Российского государства</b>	4
7	<b>Эпоха Ивана IV Грозного</b>	2
8	<b>Россия на рубеже XVI – XVII веков</b>	2
9	<b>Россия в XVII веке</b>	4
10	<b>Россия в эпоху преобразований Петра Великого в конце XVII – первой четверти XVIII века</b>	2
12	<b>Российская империя во второй половине XVIII века</b>	2
14	<b>Россия в первой четверти XIX века</b>	2
15	<b>Россия во второй четверти XIX века</b>	2
16	<b>Россия в эпоху реформ и контреформ второй половины XIX века</b>	4
17	<b>Россия в конце XIX – начале XX века</b>	4
19	<b>Великая Российская революция и Гражданская война (1917-1920 гг.)</b>	2
22	<b>Национально-государственное строительство в Советской республике и образование СССР (1917-1922 гг.)</b>	2
24	<b>СССР в 1920-1930-е гг. Форсированное строительство социализма</b>	2
28	<b>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</b>	2
31	<b>Начало Великой Отечественной войны. Организация обороны страны (1941-1943 гг.)</b>	2
32	<b>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии (1944-1945 гг.)</b>	2

№ темы	Темы лекций	Кол-во часов
33	СССР в период послевоенного восстановления и развития (1946-1964 гг.)	2
34	СССР в условиях двухполлярного мира (1946-1984 гг.)	2
35	СССР в период развитого социализма (1964-1985 гг.)	2
37	СССР в период перестройки и распада страны (1985-1991 гг.)	2
39	Российская Федерация в 1990-е гг.	2
41	Российская Федерация в первой четверти XXI века	2
		58

### *Тема 1. Введение в курс «История России»*

**План темы:**

1. Предмет и задачи курса.
2. История как наука. Связь истории с другими научными дисциплинами.
3. Методы и принципы исторического познания.
4. Источники и историография.

**Основные понятия и категории:** История, периодизация, исторический факт, методология, идеографический метод, сравнительно-исторический метод, хронологический метод, историко-типологический метод, историко-генетический метод, принцип историзма, принцип объективности, принцип детерминизма, принцип системности, исторический источник, письменные источники, вещественные источники, источниковедение, историография.

### *Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности*

**План темы:**

1. Древние люди на территории современной России.
2. Образование первых государств.
3. Восточные славяне и их соседи.

**Основные понятия и категории:** Присваивающее хозяйство, каменный век, палеолит, мезолит, неолит, бронзовый век, железный век, производящее хозяйство, Боспорское царство, скифы, индоевропейцы, великое переселение народов, восточные славяне, племя, перелог, подсека, соха, ремесло, бортничество, родовая община, соседская община, вервь, вече, военная демократия, религия, идолы, волхвы, язычество, капище.

### *Тема 4. Русские земли в начале XII – первой трети XIII века*

**План темы:**

1. Русские земли в период политической раздробленности: предпосылки, причины и сущность.
2. Киевское княжество.
3. Ростово-Суздальская (Владимиро-Суздальская) земля.
4. Галицко-Волынское княжество.
5. Новгородская боярская республика.

**Основные понятия и категории:** Подсечное земледелие, перелог, община, феодальная раздробленность, феодальная республика, вече, боярство, посадник, тысяцкий, владыка, удел, междоусобицы.

## *Тема 6. Русские земли в середине XIII – начале XVI века. Образование единого Российского государства*

### **План темы:**

1. Образование централизованных государств в России и Европе: общее и особенное.
2. Русские земли в середине XIII – первой половине XV века.
3. Возышение Москвы. Образование единого Российского государства.

**Основные понятия и категории:** Московское княжество, Литовское государство, вече, князь, великое княжение Владимирское, междоусобные войны, баскаки, «великая замятня», темник, Куликовская битва, династическая война, Русь и Орда, судебник, Юрьев день, «пожилое», иосифляне, нестяжатели, ересь, Боярская Дума, приказы, местничество, кормление, доктрина «Москва – третий Рим».

## *Тема 7. Эпоха Ивана IV Грозного*

### **План темы:**

1. Территория и население России в XVI веке.
2. Сельское хозяйство. Формы феодального землевладения.
3. Русский средневековый город. Развитие ремесла и торговли.

**Основные понятия и категории:** «Служилые люди», «жилецкие люди», «служилые люди по отечеству», «служилые люди по прибору», «черные» земли, Пушечный двор, «гость», «сотня», «тягло», трехполье, соха, поместье, вотчина, бобыль, «новоприходцы», «старожильцы», половник.

## *Тема 8. Россия на рубеже XVI – XVII веков*

### **План темы:**

1. Внутриполитическое и международное положение России накануне Смуты.
2. Россия в период Смутного времени: гражданская война и иностранная интервенция.
3. Первое и Второе ополчения. Освобождение Москвы.
4. Регионы страны в период Смутного времени.

**Основные понятия и категории:** Патриаршество, «урочные лета», «угличское дело», Тявзинский мирный договор, Смутное время, Земский Собор, Боярская Дума, самозванство, «тушинский вор», иностранная интервенция, шляхта, Семибоярщина, народное ополчение, служилые и ясачные марийцы, воевода, приказные люди, «пятиные деньги».

## *Тема 9. Россия в XVII веке*

### **План темы:**

1. Международное положение и внешняя политика Российского государства.
2. Социально-экономические процессы.
3. Внутриполитическое развитие.
4. Развитие Марийского края в XVII веке.

**Основные понятия и категории:** Земский собор, приказы, сословно-представительная монархия, «бунтажный век», «соляной бунт», «медный бунт», «Соборное уложение», мануфактура, всероссийский рынок, ярмарки, купечество, раскол, староверы, Переяславская рада, Запорожская Сечь, воевода, пятинные деньги, ясак, ясачные крестьяне.

*Тема 10. Россия в эпоху преобразований Петра Великого в конце XVII – первой четверти XVIII века*

**План темы:**

1. Общая характеристика петровских реформ.
2. Социально-экономическое развитие.
3. Международное положение и внешняя политика России.

**Основные понятия и категории:** Сенат, коллегии, Синод, абсолютная монархия, вестернизация, протекционизм, меркантилизм, «ревизские сказки», подушная подать, губерния, провинция, дистрикты (уезды), магистрат, фискалы, «великое посольство», азовские походы, Северная война.

*Тема 12. Российская империя во второй половине XVIII века*

**План темы:**

1. Социально-экономическое развитие.
2. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II.
3. Внешняя политика. Расширение территориальных владений России.

**Основные понятия и категории:** Крепостное право, мануфактурное производство, всероссийский рынок, «просвещённый абсолютизм», секуляризация, Уложенная комиссия, губернская реформа, жалованные грамоты, «Балтский инцидент».

*Тема 14. Россия в первой четверти XIX века*

**План темы:**

1. Международное положение и внешняя политика России.
2. Внутренняя политика императора Александра I.
3. Движение декабристов.

**Основные понятия и категории:** Негласный комитет, «вольные хлебопашцы», министерства, Государственный совет, аракчеевщина, военные поселения, декабристы, тайные общества, Союз спасения, Союз благоденствия, Северное общество, Южное общество, Общество соединенных славян, «Русская правда», «Конституция».

*Тема 15. Россия во второй четверти XIX века*

**План темы:**

1. Социально-экономическое развитие.
2. Внутренняя политика самодержавия.
3. Общественно-политическое движение.
4. Развитие Марийского края в первой половине XIX века.

**Основные понятия и категории:** Крестьяне, крепостное право, мануфактура, промышленный переворот, теория «официальной народности», цензура, кодификация законов, «картофельные бунты», консерватизм, либерализм, западники, славянофилы, петрашевцы.

## *Тема 16. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века*

### **План темы:**

1. Внешняя политика и международное положение России.
2. Отмена крепостного права.
3. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX века.
4. Внутренняя политика императора Александра III.
5. Развитие Марийского края во второй половине XIX века.

**Основные понятия и категории:** Рескрипт, редакционные комиссии, манифест, выкуп, временнообязанное состояние, чересполосица, отрезки, уставная грамота, мировой посредник, бессословность, гласность, судебная палата, мировой суд, коронный суд, окружной суд, земская управа, земство, гласные, курии, выборщики, имущественный ценз, городская управа, городская дума, институт земских начальников, Союз трех императоров, Тройственный союз, контрреформы

## *Тема 17. Россия в конце XIX – начале XX века*

### **План темы:**

1. Международное положение и внешняя политика России.
2. Социально-экономическое развитие.
3. Внутренняя политика самодержавия.
4. Марийский край на рубеже XIX – XX века

**Основные понятия и категории:** Монополистический капитализм, монополия, картель, синдикат, трест, инвестиции, мировой промышленный кризис, экономическая депрессия, круговая порука, сельская община, крестьянский вопрос, хутор, отруб, безобразовщина, боксерское восстание, стачка, русско-японская война, Первая мировая война

## *Тема 19. Великая Российская революция и Гражданская война (1917-1920 гг.)*

### **План темы:**

1. Революция 1917-1918 гг.: причины, этапы, политические партии и социальные движения в революции.
2. Гражданская война. Красная и Белая Россия. Причины победы большевиков и поражения Белого движения.

**Основные понятия и категории:** Временное правительство, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, октябристы, прогрессисты, кадеты, меньшевики, эсеры, большевики, левые эсеры, двоевластие, Декрет о мире, Декрет о земле, Совет Народных Комиссаров (СНК), ВЦИК, национализация, рабочий контроль, корниловщина, Военно-революционный комитет, ВЧК, ВСНХ, Учредительное собрание, аннексия, контрибуция, аграрная революция, продразверстка, продотряды, комбеды, «военный коммунизм», продовольственная диктатура, всеобщая трудовая повинность, белое движение, красный лагерь.

## *Тема 22. Национально-государственное строительство в Советской республике и образование СССР (1917-1922 гг.)*

### **План темы:**

1. Национальная политика большевиков и национально-государственное строительство в Советской России в 1917-1920 гг.
2. Образование СССР.

**Основные понятия и категории:** Национально-государственная политика, Декларация прав народов России, Военно-политический союз советских республик, автономия, автономная область, автономная республика, план автономизации, культурно-национальная автономия, федерация, конфедерация, конституция РСФСР, СССР, всесоюзный съезд Советов, ЦИК СССР, избирательная система.

Тема 24. СССР в 1920-1930-е гг. Форсированное строительство социализма

**План темы:**

1. Кризис начала 1920-х гг. НЭП, её достижения и противоречия. Переход к индустриализации и колLECTIVизации.
2. Общественно-политическое развитие страны. Конституция 1936 г.
3. Роль И.В. Сталина в развитии советского государства и общества.

**Основные понятия и категории:** Кронштадтское восстание, тамбовское восстание, новая экономическая политика (НЭП), продналог, коопeração, концессия, хлебный кризис, индустриализация, пятилетка, социалистическое соревнование, ударничество, колLECTIVизация, колхозный строй, машинно-тракторные станции (МТС), «25-ти тысячники», Новый курс И.В. Сталина, внутрипартийная борьба, ВКП(б), Политбюро, ЦК партии, однопартийная система, ВЛКСМ, пионерская организация, профсоюзы, общественные организации, Конституция 1936 г., Верховный Совет СССР, Совет Союза, Совет национальностей, Президиум Верховного Совета, Совнарком СССР, избирательная система, повседневная жизнь советских людей. Stalin - партийный и государственный лидер, организатор социалистического строительства. «Великая чистка», политические процессы, «ежовщина», «враг народа».

Тема 28. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

**План темы:**

1. Дипломатическое признание СССР. Курс советской внешней политики.
2. Борьба СССР против угрозы войны в Европе и на Дальнем Востоке в 1930-е гг. Новый курс советской дипломатии.
3. Начало Второй мировой войны и деятельность СССР по укреплению своей безопасности.

**Основные понятия и категории:** Советская дипломатия, наркоминдел, мировая революция, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, мирное сосуществование, дипломатическое признание, Локарнские соглашения, Лига наций, Восточный пакт, фашизм, нацизм, Антикоминтерновский пакт, Новый курс советской дипломатии, система колLECTивной безопасности, политика «умиротворения», Мюнхенский сговор, советская концепция безопасности, Пакт о ненападении с Германией, Пакт о нейтралитете с Японией, Вторая мировая война.

Тема 31. Начало Великой Отечественной войны. Организация обороны страны (1941-1943 гг.)

**План темы:**

1. Первый период войны. Крушение германского плана «Барбаросса». Московская, Сталинградская и Курская битвы.
2. Организация обороны страны. Советский тыл.
3. Развитие советской военной экономики.
4. Мариинская АССР в годы войны.

**Основные понятия и категории:** Великая Отечественная война, Генштаб, ГКО, молниеносная война, глубокая операция, контрнаступление, операция «Тайфун», битва за Ленинград, оборона Киева, Одессы, Смоленское сражение, битва под Москвой, приказ № 227, Сталинградская битва, сражение на Курской Дуге, операция «Цитадель», партизанское движение, операция «Рельсовая война», операция «Концерт», коренной перелом в войне, советский тыл, эвакуация, мобилизация, оккупация, коллaborационизм, Ленд-Лиз, антигитлеровская коалиция, Тегеранская конференция.

*Тема 32. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии (1944-1945 гг.)*

**План темы:**

1. Военные действия на советско-германском фронте в 1944-1945 гг. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Разгром Германии.
2. Военные действия на Дальнем Востоке. Разгром Японии.

**Основные понятия и категории:** Второй фронт, «Большая тройка», операция «Оверлорд», операция «Багратион», «Десять сталинских ударов по врагу», Ялтинская конференция, демилитаризация, денацификация, декартелизация, демократизация, освободительная миссия Красной армии, Берлинская операция, Акт о безоговорочной капитуляции, Маньчжурская операция, Южно-Сахалинская операция, Курильская операция, Потсдамская конференция, Нюрнбергский процесс.

*Тема 33. СССР в период послевоенного восстановления и развития (1946-1964 гг.)*

**План темы:**

1. Экономика и социальная политика в послевоенный период (1946-1953 гг.).
2. Перемены в руководстве страны и начало реформ (1953-1955 гг.).
3. Реформы Н.С. Хрущева и их последствия

**Основные понятия и категории:** Четвертая пятилетка, конверсия, военно-промышленный комплекс (ВПК), движение скоростников, денежная реформа, карточная система, социальная политика, государственные займы, снижение розничных цен, укрупнение колхозов, пятая пятилетка, «авиационное дело», «ленинградское дело», «дело врачей», коллективное руководство, реабилитация, «оттепель», «культ личности», шестая пятилетка, совнархоз, освоение целины, «кукурузная кампания», полная и окончательная победа социализма в СССР, «курс на коммунизм», Третья Программа КПСС, семилетка, «хрущевки».

*Тема 34. СССР в условиях двухполлярного мира (1946-1984 гг.)*

**План темы:**

1. Превращение СССР в ядерную державу и достижение паритета в ядерной области с США.
2. Внешняя политика СССР в условиях холодной войны и разрядки международной напряженности.
3. СССР во главе мировой системы социализма.

**Основные понятия и категории:** Холодная война, Манифест холодной войны, План Маршалла, ООН, Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), Югославский кризис, НАТО, СЕАТО, СЕНТО, АНЗЮС, Корейская война, Берлинский кризис, ГДР, ФРГ, Венгерский кризис, Карибский кризис, гонка вооружений, концепция мирного сосуществования, паритет в вооружениях, инициативы Шарля де Голля, разрядка международной напряженности, хельсинский процесс, гонка вооружений, Договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний, Мировая система социализма (МСС), Организация Варшавского договора (ОВД), Договор по ПРО, ограничение стратегических вооружений (ОСВ-1), СССР и Афганская война, «Доктрина Брежнева», «Пражская весна» 1968 г., советско-китайские отношения, планы США по ослаблению и ликвидации СССР.

*Тема 35. СССР в период развитого социализма (1964-1985 гг.)*

**План темы:**

1. Общественно-политическое развитие. Л.И. Брежnev. Конституция 1977 г. Советский народ – новая историческая общность людей.
2. Экономическое и социальное развитие страны.

**Основные понятия и категории:** «Развитой социализм», Конституция 1977 г. КПСС – ядро политической системы, номенклатурная система, Советский народ - новая историческая общность людей, диссидентское движение, курс на интенсификацию, хозрасчет, общественные фонды потребления, экономическое стимулирование, «Косыгинская» реформа, восьмая пятилетка, пятилетка эффективности и качества, экстенсивное и интенсивное экономическое развитие, советский нефте-газовый комплекс, Продовольственная программа, «курс» Андропова, правозащитное движение.

*Тема 37. СССР в период перестройки и распада страны (1985-1991 гг.)*

**План темы:**

1. Политика перестройки М.С. Горбачева.
2. Развитие экономики. Попытки преобразований.
3. Политические реформы и их последствия.
4. Внутренние и внешние факторы и причины распада СССР. Утрата Советским Союзом своих геополитических и стратегических позиций.

**Основные понятия и категории:** Идея «перестройки», политика гласности, программа ускорения, экономическая реформа 1988 г., «полный хозрасчет», кооперация, Закон о государственном предприятии, Законы о развитии частного предпринимательства, Программа «500 дней», советская инфляция, политическая реформа 1988 г. Верховный Совет СССР. Съезды народных депутатов СССР, альтернативные партии и движения, изменения в советской конституции, пост Президента СССР, референдум, декларации республик о суверенитете, «новоогаревский процесс», августовский политический кризис 1991 г., распад и ликвидация СССР, Содружество Независимых Государств (СНГ).

*Тема 39. Российская Федерация в 1990-е гг.*

**План темы:**

1. Становление новой российской государственности. Конституция 1993 г.
2. Экономические реформы 1990-х гг. и их последствия.

**Основные понятия и категории:** Рыночная экономика, «шоковая терапия», приватизация, ваучер, акция, либерализация торговли, инфляция, инвестиция, «чехарда премьер-министров», «новые русские», олигархия, Декларация о суверенитете, кризис власти 1993 г. Конституция РФ, Федеральное собрание, президентская Республика, Федеративный договор, субъект Федерации, национальные конфликты, «Чеченский узел», дефолт 1998 г.

#### Тема 41. Российской Федерации в первой четверти XXI века

##### **План темы:**

1. Укрепление российской государственности в начале XXI в. Президенты В.В. Путин и Д.А. Медведев.
2. Внешняя политика России.
3. Основные тенденции развития современной Российской Федерации.

**Основные понятия и категории:** Президент В.В. Путин, административная реформа, федеральные округа, укрепление «вертикали власти», централизация страны, укрепление законодательной базы, реформа Федерального Собрания, партия «Единая Россия», парламентские и президентские выборы, Антитеррористическая операция в Чечне, приоритетные национальные проекты, социальные реформы, Президент Д.А. Медведев, инновации, научно-техническая и образовательная политика, «Концепция внешней политики Российской Федерации», основные направления курса Российской дипломатии, Россия и НАТО, Украинский кризис 2014 г., вхождение Крыма в состав России, военная операция России в Сирии, Специальная военная операция 2022-2023 гг. (СВО), роль России в глобальном мире.

#### Тематический план практических и семинарских / научно-практических занятий

№ темы	Темы практических и семинарских / научно-практических занятий	Кол-во часов
3	Русь в конце IX – начале XII века	2
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII веке	2
7	Эпоха Ивана IV Грозного	4
9	Россия в XVII веке	2
10	Россия в эпоху преобразований Петра Великого в конце XVII – первой четверти XVIII века	4
11	Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	2
12	Российская империя во второй половине XVIII века	2
13	Русская культура IX-XVIII веков	4
14	Россия в первой четверти XIX века	2
15	Россия во второй четверти XIX века	2
16	Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века	2
17	Россия в конце XIX – начале XX века	2
18	Русская культура XIX – начала XX века	4
20	Великая Российская революция (1917-1918 гг.)	2
21	Гражданская война в России (1918-1920 гг.)	2
23	Новая экономическая политика (1921-1929 гг.)	2
25	Индустриализация и коллективизация в СССР (1926-1940 гг.)	2
26	Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.	2
27	Советская наука и культура в 1920-1930-е гг.	2
29	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	2
30	Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны	2
36	Развитие науки, образования и культуры в 1940-1980-е гг.	2
38	Экономическое и политическое положение в СССР в 1985-1991 гг.	2
40	Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. Основные направления внутренней политики	2
42	Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI века	2

№ темы	Темы практических и семинарских / научно-практических занятий	Кол-во часов
		<b>58</b>

### Тема 3. Русь в конце IX – начале XII века

**План темы:**

1. Предпосылки, особенности и теории образования Древнерусского государства.
2. Деятельность первых русских князей: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
3. Правление великого князя Владимира Святославича. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
4. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.
5. Русь во второй половине XI – начале XII века. Феодальные междоусобицы.

**Основные понятия и категории:** Русь, "Повесть временных лет", варяги, норманнская теория, антинорманнская теория, князь, дружины, полюдье, «уроки», «погосты», печенеги, половцы, христианство, междоусобные войны, "Русская Правда".

### Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII веке

**План темы:**

1. Образование Монгольского государства.
2. Героическая борьба русских земель с монгольскими завоевателями.
3. Борьба Руси с немецкими и шведскими рыцарями. Александр Невский.

**Основные понятия и категории:** Феодальная раздробленность, монголо-татары, нойоны, нукеры, «тьма», курултай, Золотая Орда, ярлык, «ордынский выход», Орден меченосцев, Тевтонский орден, Ливонский орден, немецкие крестоносцы, шведские рыцари, Невская битва, Ледовое побоище.

### Тема 7. Эпоха Ивана IV Грозного

**План темы:**

1. Правление Елены Глинской. Борьба феодальных группировок за власть.
2. Реформы Избранной рады середины XVI века.
3. Опричнина Ивана Грозного.
4. Внешняя политика России во второй половине 40-х – начале 80-х гг. XVI века.
5. Присоединение Марийского края к Российскому государству.

**Основные понятия и категории:** «Служилые люди по отечеству», «служилые люди по прибору», регентство, боярское правление, «царь и великий князь всея Руси», Избранная рада, Земский собор, приказы, судебник, кормленщики, волостели, Стоглавый собор, Уложение о службе, «избранная тысяча», стрельцы, опричнина, земщина, Боярская дума, Казанское ханство, Астраханское ханство, Крымское ханство, Ногайская орда, Ливонский орден, Ливония, Речь Посполитая, Люблинская уния, Ям-Запольский мир, Плюсское перемирие, «черемисские войны».

## *Тема 9. Россия в XVII веке*

### **План темы:**

1. Соляной бунт в Москве.
2. Восстания в Пскове и Новгороде.
3. Медный бунт в Москве.
4. Казацко-крестьянское восстание под предводительством С.Т. Разина и участие в нем населения Марийского края.
5. Соловецкое восстание.

**Основные понятия и категории:** «Бунташный век», «соляной бунт», «медный бунт», «Соборное уложение», раскол, староверы.

## *Тема 10. Россия в эпоху преобразований Петра Великого в конце XVII – первой четверти XVIII века*

### **План темы:**

1. Начало царствования Петра I.
2. Предпосылки реформ.
3. Социальная политика.
4. Преобразования в области государственного управления.
5. Военная реформа.
6. Государство и церковь в эпоху Петра I.
7. Преобразования в области культуры и быта.

**Основные понятия и категории:** Сенат, коллегии, Синод, абсолютная монархия, «ревизские сказки», подушная подать, губерния, провинция, дистрикты (уезды), магистрат, Табель о рангах, ассамблеи.

## *Тема 11. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)*

### **План темы:**

1. Эпоха дворцовых переворотов: причины, сущность и последствия.
2. Правление Екатерины I.
3. Пётр II на престоле.
4. Анна Иоанновна. Проблема бироновщины.
5. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
6. Правление Петра III.

**Основные понятия и категории:** Дворцовые перевороты, гвардия, «бироновщина», Верховный тайный совет, регент, кондиции, Кабинет министров, секуляризация, фаворитизм

## *Тема 12. Российская империя во второй половине XVIII века*

### **План темы:**

1. Внутренняя политика Екатерины II. "Просвещённый абсолютизм".
2. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.
3. Внутренняя политика самодержавия после крестьянской войны 1773-1775 гг.
4. Правление Павла I.
5. Развитие Мариийского края в XVIII веке.

**Основные понятия и категории:** «Просвещённый абсолютизм», крепостное право, крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва, губернская реформа, жалованная грамота городам, жалованная грамота дворянству, потемкинские деревни, секуляризация, Уложенная комиссия, экономические крестьяне, манифест о трехдневной барщине

### *Тема 13. Русская культура IX–XVIII веков*

#### **План темы:**

1. Культура Древней Руси IX – XII веков.
2. Русская культура XIII – XV веков.
3. Русская культура XVI века.
4. Русская культура XVII века.
5. Русская культура XVIII века.

**Основные понятия и категории:** Культура, летопись, берестяные грамоты, граффити, пергамент, «слово, хождение, житие», фрески, мозаика, былина, сказание, легенда, хронограф, историческая песня, шатровый стиль, хронограф, скоропись, «Москва-третий Рим», обмирщение культуры, демократическая сатира, московское барокко, годуновский стиль, вестернизация, рококо, регулярная и радикально-кольцевая планировки, классицизм, сентиментализм.

### *Тема 14. Россия в первой четверти XIX века*

#### **План темы:**

1. Россия в системе международных отношений.
2. Восточный вопрос во внешней политике России.
3. Отечественная война 1812 года и участие в ней населения Марийского края.
4. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.

**Основные понятия и категории:** Восточный вопрос, континентальная блокада, флеши, редуты, тарутинский маневр, заграничные походы, «битва народов», «Священный союз».

### *Тема 15. Россия во второй четверти XIX века*

#### **План темы:**

1. Политика России в восточном вопросе.
2. Крымская война.
3. Кавказская война.

**Основные понятия и категории:** Восточный вопрос, имам, мюридизм

### *Тема 16. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века*

#### **План темы:**

1. Идейная борьба и общественное движение в преобразованной России.
2. Революционные организации и кружки 60-х – начала 70-х годов XIX века.
3. Русское народничество 70-х – начала 80-х годов XIX века.
4. Рабочее движение 70-80-х годов XIX века.
5. Первые марксистские организации.

**Основные понятия и категории:** Общественное движение, теория общинного социализма, консерватизм, либерализм, народничество, анархизм, хождение в народ, рабочее движение, марксизм

## *Тема 17. Россия в конце XIX – начале XX века*

### **План темы:**

1. Первая российская революция (1905 – 1907 гг.).
2. Образование и деятельность политических партий и движений.
3. Общественно-политическая жизнь. I - IV Государственные думы.

**Основные понятия и категории:** Революционная ситуация, РСДРП, меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы, монархисты, «Союз русского народа», кровавое воскресенье, гапоновщина, стачка, булыгинская дума, Манифест 17 октября, Государственная дума, третий июньский переворот, прогрессивный блок, «чехарда министров»

## *Тема 18. Русская культура XIX – начала XX века*

### **План темы:**

1. Культура России в первой половине XIX века.
2. Культура второй половины XIX века.
3. Русская культура в конце XIX – начале XX века.

**Основные понятия и категории:** Сентиментализм, классицизм, ампир, эклектика, романтизм, критический реализм, русско-византийский стиль, реализм, академизм, «могучая кучка», художники-передвижники, станковая скульптура, модерн, символизм, акмеизм, футуризм, авангардизм, имажинизм, серебряный век, теория закрепощения и раскрепощения.

## *Тема 20. Великая Российская революция (1917-1918 гг.)*

### **План темы:**

1. Февральский переворот 1917 г. в Петрограде.
2. Двоевластие. Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.
3. Либеральные и социалистические партии в революции (кадеты, эсеры, меньшевики).
4. Крестьянское, рабочее, солдатское движения в 1917 году.
5. Большевики в революции 1917 года. Ленин о переходе власти к Советам.
6. Политические кризисы 1917 г. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.
7. Октябрьский военный переворот в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
8. Установление Советской власти в России. Мариийский край в период революции.

**Основные понятия и категории:** Временное правительство, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, кадеты, меньшевики, эсеры, большевики, левые эсеры, двоевластие, Декрет о мире, Декрет о земле, Совет Народных Комиссаров (СНК), ВЦИК, национализация, рабочий контроль, корниловщина, Военно-революционный комитет, ВЧК, ВСНХ, Учредительное собрание, контрреволюция, аннексия, контрибуция, аграрная революция, «Триумфальное шествие Советской власти».

## *Тема 21. Гражданская война в России (1918-1920 гг.)*

### **План темы:**

1. Начало Гражданской войны весной 1918 г. Восточный фронт.
2. Иностранные военные интервенции в конце 1918 – начале 1919 г.
3. Военные действия на фронтах Гражданской войны в 1919-1920 гг.
4. Внутренняя и внешняя политики белых правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина, П.Н. Врангеля, Н.Н. Юденича.
5. Советская республика в годы Гражданской войны. Красная армия. Красные командиры и комиссары. М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, В.И. Чапаев. Политика «военного коммунизма».
6. Марийский край в годы Гражданской войны.

**Основные понятия и категории:** Период Гражданской войны, Восточный фронт, иностранная интервенция, продразверстка, продотряды, комбеты, «военный коммунизм», продовольственная диктатура, всеобщая трудовая повинность, белое движение, правительства белых вождей, красный лагерь, военспецы, красные командиры и комиссары, Военно-политический союз советских республик, красный и белый террор, крестьянское движение.

## *Тема 23. Новая экономическая политика (1921-1929 гг.)*

### **План темы:**

1. Причины перехода к НЭП.
2. НЭП в промышленности, сельском хозяйстве. Финансовая реформа 1922-1924 гг.
3. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е гг. НЭП.
4. Противоречия, кризисы и причины свертывания НЭП.

**Основные понятия и категории:** Кронштадтское восстание, тамбовское восстание, новая экономическая политика (НЭП), многоукладная экономика, продналог, хозрасчет, госкапитализм, червонец, кооперация, «кризис сбыта», продналог, кооперация, концессия, хлебный кризис, финансовая реформа, административная реформа, РКП(б), внутрипартийная борьба, ГПУ, ОГПУ, НКВД, ГУЛАГ, троцкизм, оппортунизм, «новая оппозиция», «объединенная оппозиция», «правый уклон», Генеральный секретарь ЦК РКП(б), ликвидация оппозиционных партий, профсоюзы, общественные организации, государственно-церковные отношения, Конституция СССР 1924 г., кризисы, противоречия ликвидация НЭП.

## *Тема 25. Индустриализация и коллективизация в СССР (1926-1940 гг.)*

### **План темы:**

1. Причины перехода к индустриализации и её основные этапы.
2. Первые пятилетние планы развития советской экономики и их особенности.
3. Достижения индустриализации и проблемы экономического развития. Техника и кадры.
4. Трудовые подвиги советских рабочих. Ударничество.
5. Причины перехода к коллективизации, её сроки и темпы.
6. Проведение политики ликвидации кулачества как класса.
7. Колхозный строй в СССР. Итоги и значение коллективизации.

**Основные понятия и категории:** Индустриализация, Первая пятилетка, «Большой скачок», кадровая политика, социалистическое соревнование, ударничество, стахановское движение, герои-стахановцы, Вторая пятилетка, планы и особенности Третьей пятилетки, предвоенный советский экономический потенциал, коллективизация, кулак, подкулачник, раскулачивание, колхоз, ТОЗы, сельхозартели, коммуны, машинно-тракторные станции (МТС), политотделы МТС, «25-ти тысячники», политика «ликвидации кулачества как класса», колхозный строй, система государственных трудовых резервов.

*Тема 26. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.*

**План темы:**

1. Социалистический строй в СССР. Система государственного социализма и её особенности.
2. И.В. Сталин и его новый курс во внутренней политике 1934-1936 гг. Принятие и содержание Конституции 1936 г.
3. Общественно-политическая жизнь в СССР. XVII и XVIII съезды ВКП(б) и их решения. Выборы в Советы в 1936-1939 гг.
4. ВКП(б), ВЛКСМ, общественные организации в СССР.
5. Причины «великой чистки» в партии в 1937-1938 гг. Судебные процессы над оппозиционными деятелями и группировками. Репрессии, их масштабы и последствия.

**Основные понятия и категории:** Новый курс И.В. Сталина, ВКП(б), Политбюро, ЦК партии, партийные съезды, однопартийная система, ВЛКСМ, пионерская организация, профсоюзы, общественные организации, Конституция 1936 г., Верховный Совет СССР, Совет Союза, Совет национальностей, Президиум Верховного Совета, Совнарком СССР, избирательная система, повседневная жизнь советских людей. Stalin - партийный и государственный лидер. «Великая чистка» в ВКП(б), политические процессы, органы ОГПУ, «ежовщина», «враг народа».

*Тема 27. Советская наука и культура в 1920-1930-е гг.*

**План темы:**

1. Развитие науки в СССР. Советские ученые и их достижения.
2. Развитие образования.
3. Литература, живопись, скульптура, архитектура.
4. Кинематограф, музыкальное искусство.
5. Повседневная жизнь советских людей.
6. Развитие культуры в Марийской АССР.

**Основные понятия и категории:** Культурная революция, Наркомпрос, ликвидация неграмотности, советская школа, всеобщее начальное образование, семилетка, рабфаки, студенчество, вузы, советская интеллигенция, советская наука, естественные, технические и гуманитарные науки. Академия наук СССР. Университетская наука. Научные школы. Ученые. Советская литература. Творческие группировки и направления 1920-х гг. Первый съезд советских писателей. Социалистический реализм. Театр. Живопись. Скульптура. Архитектура. Советский кинематограф. Документальное и художественное кино. Советское музыкальное искусство. Балет. Вокальное искусство. Эстрада. Повседневность советского человека.

## *Тема 29. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.*

### **План темы:**

1. Политика западных стран по отношению к Советской стране. Генуэзская конференция и Рапалльский договор с Германией 1922 г.
2. Дипломатическое признание СССР в середине 1920-х гг.
3. Новый курс советской дипломатии в первой половине 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Восточный пакт.
4. Агрессия Германии в Европе и борьба СССР за создание коллективной безопасности (1936-1939 гг.).
5. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г.
6. Советско-японские конфликты на Дальнем Востоке в 1938-1939 гг.
7. Внешнеполитические шаги СССР в 1939-1941 гг. по укреплению безопасности страны (советско-финляндская война, присоединение Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии, Молдавии).

**Основные понятия и категории:** Советская дипломатия, наркоминдел, Коминтерн, «мировая революция», Генуэзская конференция, Рапалльский договор, мирное сосуществование, дипломатическое признание, Локарнские соглашения, Лига наций, Восточный пакт, фашизм, нацизм, Антикоминтерновский пакт, Новый курс советской дипломатии, система коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора», Мюнхенский сговор, советская политика обеспечения безопасности, советско-германский пакт о ненападении, советско-японский пакт о нейтралитете, Вторая мировая война, линия Маннергейма, «зимняя война», «странная война».

## *Тема 30. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны*

### **План темы:**

1. Германские планы войны против СССР. «Барбаросса», «Ост», «Зеленая папка Геринга». Геноцид на оккупированных территориях.
2. Причины неудач Красной Армии в начале войны. «Котлы» 1941 г.
3. Крушения германского плана молниеносной войны против СССР.
4. Героические подвиги воинов Красной Армии в годы Великой Отечественной войны.
5. Организация обороны страны. ГКО. Ставка. Верховный главнокомандующий И.В. Сталин. Советские военачальники (Г.К. Жуков, А.М. Василевский, А.И. Антонов, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, И.Д. Черняховский и др.).
6. Советский тыл в годы войны. Трудовой подвиг советского народа.
7. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и милитаристской Японии.

**Основные понятия и категории:** Великая Отечественная война, «план Барбаросса», «план Ост», «Зелёная папка Геринга», Генштаб, Ставка, ГКО, молниеносная война, глубокая операция, контрнаступление, патриотизм, героизм, операция «Тайфун», битва за Ленинград, «дорога жизни», оборона Киева, Одессы, Смоленское сражение, битва под Москвой, приказ № 227, Сталинградская битва, сражение на Курской Дуге, операция «Цитадель», партизанское движение, операция «Рельсовая война», операция «Концерт», коренной перелом в войне, советский тыл, эвакуация, мобилизация, оккупация, коллaborационизм, Ленд-Лиз, антигитлеровская коалиция, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, второй фронт.

*Тема 36. Развитие науки, образования и культуры в 1940-1980-е гг.*

**План темы:**

1. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
2. Достижения советской науки. Советские нобелевские лауреаты.
3. Развитие советского образования.
4. Советская литература, её основные жанры и произведения.
5. Развитие советского искусства (живопись, архитектура, скульптура, театр, кинематограф, музыка).
6. Развитие науки, образования и культуры в Марийской АССР.

**Основные понятия и категории:** Война и культура, литература и поэзия, песни военных лет, фронтовые бригады, документальное и художественное кино, советская классическая музыка, советская наука, ядерная программа, ликвидация американской монополии на ядерное оружие, космические исследования и полеты, атомная энергетика, советская система образования, университеты, гуманитарные и естественные науки, советские нобелевские лауреаты, жанры советской литературы и искусства, театр, кинематограф, бардовская песня, вокально-инструментальные ансамбли (ВИА), живопись, скульптура, архитектура.

*Тема 38. Экономическое и политическое положение в СССР в 1985-1991 гг.*

**План темы:**

1. Политика перестройки М.С. Горбачева. Курс на ускорение. Гласность.
2. Экономическая реформа 1988 г. и её последствия. Программа «500 дней».
3. Политические преобразования Горбачева. Съезды народных депутатов СССР. Учреждение поста Президента СССР.
4. Возникновение политических партий и движений. Политическая борьба в стране.
5. Августовские события 1991 г.
6. Причины и последствия распада и ликвидации СССР.

**Основные понятия и категории:** Идея «перестройки», политика гласности и демократизации, «новое политическое мышление», программа ускорения, экономическая реформа 1988 г., «хозрасчетный социализм», коопeração, Закон о государственном предприятии, Законы о развитии частного предпринимательства, Программа «500 дней», советская инфляция, политическая реформа 1988 г. Верховный Совет СССР. Съезды народных депутатов СССР, альтернативные выборы, новые партии и движения, поляризация общественных сил, изменения в советской конституции, пост Президента СССР, референдум, декларации республик о суверенитете, центробежные тенденции, сепаратизм, «новоогаревский процесс», августовский политический кризис 1991 г., ГКЧП, Беловежское соглашение, ликвидация СССР, Содружество Независимых Государств (СНГ).

## *Тема 40. Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. Основные направления внутренней политики*

### **План темы:**

1. Внутренняя политика Президента Б.Н. Ельцина. Экономические реформы 1990-х гг. и их последствия.
2. Политическое развитие страны. Кризис 1993 г. Противостояние законодательной и исполнительной власти. Принятие Конституции 1993 г.
3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ.
4. Укрепление вертикали государственной власти. Реформы 2000-2005 гг.
5. Внутренняя политика Президента Д.А. Медведева.
6. Реформы и преобразования в военной, социально-экономической, образовательной и культурной сферах в РФ в 2012-2022 гг.
7. Республика Марий Эл на современном этапе.

**Основные понятия и категории:** Рыночная экономика, «шоковая терапия», приватизация, ваучер, акция, либерализация торговли, инфляция, инвестиция, «чехарда премьер-министров», «новые русские», олигархия, Декларация о суверенитете, кризис власти 1993 г. Конституция РФ, Федеральное собрание, президентская республика, Федеративный договор, субъект Федерации, национальные конфликты, «Чеченский узел», дефолт 1998 г. Президент В.В. Путин, административная реформа, федеральные округа, укрепление «вертикали власти», централизация страны, укрепление законодательной базы, реформа Федерального Собрания, партия «Единая Россия», парламентские и президентские выборы, антитеррористическая операция в Чечне, приоритетные национальные проекты, социальные реформы, Президент Д.А. Медведев, инновации, научно-техническая и образовательная политика, Президент В.В. Путин в 2012-2023 гг.

## *Тема 42. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI века*

### **План темы:**

1. Внешняя политика России в 1990-е гг. Российско-американские отношения.
2. Россия и НАТО: от партнерства к противостоянию.
3. События в Абхазии в 2008 г. и позиция России.
4. Антиконституционный переворот на Украине 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией.
5. Внешняя политика России в 2014-2022 гг.
6. Специальная военная операция России (2022-2023 гг.)
7. Роль современной России в глобальном мире.

**Основные понятия и категории:** «Концепция внешней политики Российской Федерации», основные направления курса российской дипломатии, Россия и НАТО, украинский кризис 2014 г., вхождение Крыма в состав России, военная операция России в Сирии, Специальная военная операция 2022-2023 гг. (СВО), роль России в глобальном мире.

## **Тематический план самостоятельной работы**

<b>№ темы</b>	<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>3</b>	<b>Русь в конце IX – начале XII века</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII веке</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>Русская культура IX-XVIII веков</b>	<b>1</b>
<b>19</b>	<b>Великая Российская революция и Гражданская война (1917-1920 гг.)</b>	<b>2</b>

№ темы	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов
22	<b>Национально-государственное строительство в Советской республике и образование СССР (1917-1922 гг.)</b>	2
25	<b>Индустриализация и коллективизация в СССР (1926-1940 гг.)</b>	2
26	<b>Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.</b>	2
29	<b>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</b>	2
31	<b>Начало Великой Отечественной войны. Организация обороны страны (1941-1943 гг.)</b>	2
32	<b>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии (1944-1945 гг.)</b>	2
33	<b>СССР в период послевоенного восстановления и развития (1946-1964 гг.)</b>	2
35	<b>СССР в период развитого социализма (1964-1985 гг.)</b>	2
37	<b>СССР в период перестройки и распада страны (1985-1991 гг.)</b>	2
40	<b>Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. Основные направления внутренней политики</b>	2
41	<b>Российская Федерация в первой четверти XXI века</b>	2
		28

### **Образовательные технологии**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различные образовательные технологии: *дискуссия, проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, семинар в диалоговом режиме;* методы обучения: *наглядные методы (демонстрация, иллюстрация), словесные методы (объяснение, беседа);* средства обучения: *визуальные;* активные и интерактивные формы проведения занятий: *семинары в диалоговом режиме, дискуссии.*

### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

*Оценочные материалы представлены в форме ФОС по дисциплине в Приложении к рабочей программе дисциплины.*

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

a) **основная литература, в том числе издания электронных библиотечных систем и электронные образовательные ресурсы:**

1. Орлов, А. С. История России : учебник / Георгиев, В. А., Георгиева, Н. Г., Сивохина, Т. А. - Москва: Проспект, 2018. - 680 с.;

2. Ермолаев Игорь Петрович История России с древнейших времен до конца XVIII века : Учебное пособие для вузов / Фомина Татьяна Юрьевна ; Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. - Москва: Юрайт, 2020. - 231 с - ISBN 978-5-534-03302-1. (Серия: Высшее образование.).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452902>;

3. Зуев Михаил Николаевич История России : Учебник и практикум для вузов / Лавренов Сергей Яковлевич ; Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Юрайт, 2020. - 545 с - ISBN 978-5-534-02724-2. (Серия: Высшее образование.).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449643>;

4. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века ; В. В. Кириллов. - Москва: Юрайт, 2022. - 352 с - ISBN 978-5-534-08563-1. (Серия: Высшее образование.).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491573>;

5. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век — начало XXI века ; В. В. Кириллов. - Москва: Юрайт, 2022. - 257 с - ISBN 978-5-534-08561-7. (Серия: Профессиональное образование.).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491579>;

6. Фирсов Сергей Львович История России : Учебник для вузов ; Фирсов С. Л. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с - ISBN 978-5-534-06235-9. (Серия: Высшее образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453553>;

7. Чураков Дмитрий Олегович История России : Учебник и практикум для вузов / Саркисян Сурен Ашотович, Цветков Василий Жанович, Панов Владимир Николаевич, Матвеева Александра Михайловна, Панова Людмила Николаевна, Некрасова Мария Борисовна, Шапкина Алла Николаевна, Волков Роман Феликсович ; под ред. Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. - Москва: Юрайт, 2021. - 462 с - ISBN 978-5-534-09040-6. (Серия: Высшее образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469300>.

**б) дополнительная литература, в том числе издания электронных библиотечных систем и электронные образовательные ресурсы:**

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник ; под ред. А. Н. Сахарова - Москва: Проспект, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-392-21987-2.;

2. История России : Учебник для студентов вузов / Поляк Г. Б. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ISBN 978-5-238-01639-9.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>;

3. История России : Учебное пособие - Омск: Омский государственный технический университет, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-8149-2536-7.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>;

4. История России ; Бердинских В.А. - Москва: Академический Проект, 2020.- Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134037.html>;

5. Мокроусова Л. Г. История России / Павлова А. Н. ; Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва: Юрайт, 2022. - 128 с - ISBN 978-5-534-08375-0. (Серия: Высшее образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492262>;

6. Гловели Георгий Джемалович Экономическая история : Учебник для бакалавров ; Гловели Г. Д. - Москва: Юрайт, 2017. - 719 с - ISBN 978-5-9916-2991-1. (Серия: Бакалавр. Академический курс.).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/396723>;

7. Иванов, А. Г. История Марий Эл : учебное пособие / Сануков, К. Н. ; МарГУ - Йошкар-Ола, 2015. - 300 с. - ISBN 978-5-94808-905-8.;

8. История Марий Эл с древнейших времен до наших дней : в двух томах ; отв. ред. А. Г. Иванов - Йошкар-Ола: МАРНИИЯЛИ, 2020. - 543 с. - ISBN 978-5-94950101-6. - Т.1.;

9. История Марий Эл с древнейших времен до наших дней : в двух томах ; отв. ред. О. А. Кошкина, Е. П. Кузьмин - Йошкар-Ола: МАРНИИЯЛИ, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-94950-100-9. - Т.2..

**в) лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows, версия 10;
2. Microsoft Windows, версия 7;
3. Microsoft Windows, версия 7/8/10;
4. Microsoft Office, версия 2010;
5. Microsoft Office, версия 2013;
6. Microsoft Office, версия 2010/2013;
7. Kaspersky Endpoint Security для Windows(Отечественное ПО).

**г) свободное программное обеспечение:**

1. Google Chrome, версия 86;
2. Adobe Acrobat Reader, версия 11.

**д) современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Режим доступа: <http://elibrary.ru>;

2. MarcMeb электронный каталог [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://library.marsu.ru/>.

**е) информационные справочные системы:**

1. Электронный образовательный ресурс - Режим доступа:  
<https://elearning.marsu.ru>.

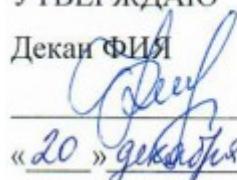
#### Справка о материально-техническом обеспечении дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК105, Учебно-лабораторный корпус (П), расположен по адресу 424002, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, Йошкар-Ола, ул. Кремлёвская, д. 44)	Специализированная мебель (столы, стулья, доска) Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду университета.
2	Компьютерный класс (П221, Учебный корпус (П), расположен по адресу 424002, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, Йошкар-Ола, ул. Кремлёвская, д. 44)	специализированная мебель (столы, стулья, маркерная доска) Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (П411(а), Учебный корпус (П), расположен по адресу 424002, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, д. 44)	специализированная мебель (столы, стулья, доска) Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.
4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (П432, Учебный корпус (П), расположен по адресу 424002, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, д. 44)	специализированная мебель (столы, стулья, доска)
5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (П433, Учебный корпус (П), расположен по адресу 424002, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, д. 44)	специализированная мебель (столы, стулья, доска)
6	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (П434, Учебный корпус (П), расположен по адресу 424002,	специализированная мебель (столы, стулья, доска) Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран настенный с электроприводом, проектор стационарный, переносной ноутбук

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
	Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, Йошкар-Ола, ул. Кремлёвская, д. 44)	

Приложение к рабочей программе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФИЯ  
  
/Казанцева И.В./  
«20 » декабря 2022 г.

### **Фонд оценочных средств**

Дисциплина  
**Б1.О.М.1.2 История России**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы  
**Образование в области иностранных языков (английский и немецкий)**

Квалификация  
**Бакалавр**

Йошкар-Ола  
2022

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения образовательной программы**

<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулирует собственное мнение, аргументирует свои выводы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы критического анализа и синтеза политического, социально-экономического и культурного развития России в различные исторические периоды;</li> <li>- сущность и специфику реализации системного подхода при рассмотрении событий и процессов из истории России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам отечественной истории.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа при оценке результатов социально-экономического, политического и культурного развития России в различные исторические периоды;</li> <li>- реализации системного подхода при рассмотрении исторических событий и процессов.</li> </ul>
	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом и философском контекстах	УК-5.5 Анализирует социокультурные различия, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений УК-5.6 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания;</li> <li>- основные этапы, события, достижения и персонажи в истории Отечества;</li> <li>- историческое наследие, социокультурные традиции и ценности различных социальных групп, этносов и конфессий, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;</li> <li>- проводить сопоставление и сравнение между различными цивилизациями, определять общие и особенные черты в их историческом развитии.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа событий отечественной истории, сопоставления и сравнения исторических эпох для обеспечения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России и других стран;</li> <li>- поиска и сбора информации по истории отечественной и мировой культуры;</li> <li>- выявления и разбора основных тенденций в развитии отечественной и мировой культуры.</li> </ul>

## **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)**

### **Перечень 1. Тестовые задания**

**Тема 3. Русь в конце IX – начале XII века**

*1. Какое из названных событий древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 г.?*

- a) восстание древлян;
- б) крещение Руси;
- в) призвание варягов;
- г) объединение Киева и Новгорода.

*2. Прочтите отрывок из книги историка В.В. Фомина и укажите название теории создания Древнерусского государства, о которой идёт речь.*

«В 1778 г. А. Л. Шлётцер опубликовал в Германии работу «Опыт анализа русских летописей»... Скандинавы, убеждал он, должны были не только «со временем распространить человечество в таких странах, которые, кажется, до тех пор были забыты от отца человечества», но именно они «основали русскую державу»».

- а) норманнская;
- б) центристская;
- в) антинорманская;
- г) северная.

*3. Государство восточных славян, получившее политico-географическое название «Русь», возникло в:*

- а) VI-VIII вв.;
- б) IX-X вв.;
- в) XI-XII вв.;
- г) XII-XIII вв.

*4. Легенда о его смерти, предсказанной волхвами, была воспета А. С. Пушкиным в «Песне о ...»:*

- а) Ярославе Мудром;
- б) Игоре;
- в) Владимире Мономахе;
- г) Вещем Олеге.

*5. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:*

- а) межплеменной рознью древлян и вятичей;
- б) попыткой князя Игоря вторично собрать дань с древлян;
- в) нежеланием древлян принимать христианство;
- г) насильственным набором древлян в дружину князя Святослава.

6. *Принятие Русью христианства произошло вследствие:*

- а) распространения новой веры византийскими миссионерами;
- б) решения великого князя;
- в) договора с папой Римским;
- г) решения вечевых собраний в Новгороде и Пскове.

7. *В каком веке на Руси появился первый письменный свод законов Русская Правда?*

- а) VIII в.;
- б) X в.;
- в) XI в.;
- г) XII в.

8. *Что из указанного относится к XI веку?*

- а) княжение Ярослава Мудрого;
- б) поход князя Олега на Византию;
- в) нашествие на Русь хана Батыя;
- г) борьба Александра Невского с немцами и шведами.

9. *Как называлась в Древней Руси доля члена княжеского рода в родовом владении?*

- а) удел;
- б) поместье;
- в) барщина;
- г) вотчина.

10. *Как называли в Древней Руси людей, которые должны были работать в хозяйстве землевладельца, пока не отрабатывали взятый ими заем?*

- а) крестьянами;
- б) закупами;

в) холопами;

г) крепостными.

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов. Для прохождения аттестации минимальное пороговое значение - 50%.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII веке

1. *Первое столкновение русских князей с разведывательным отрядом монгольской армии произошло на реке:*

а) Воже;

б) Калке;

в) Дон;

г) Угре.

2. *Поход монголов на Русь в 1237-1240 гг. возглавлял:*

а) Чингисхан;

б) Батый;

в) Субедей;

г) Неврюй.

3. *В ходе Батыева нашествия только за февраль 1238 г. монголы захватили и разграбили 14 городов Северо-Восточной Руси. А затем двинулись в половецкие степи. На этом пути монголы встретились с упорным сопротивлением небольшого городка, осада которого продолжалась 7 недель. О каком городе идет речь?*

а) Смоленск;

б) Козельск;

в) Торжок;

г) Муром.

4. *Что из названного является главной причиной поражения Руси в борьбе с монголо-татарами?*

- а) помошь монголам Ливонского ордена;
- б) отсутствие единства в русских землях;
- в) союз монголов с половцами;
- г) союз монголов с аланами.

5. Укажите формы зависимости русских земель от Золотой Орды:

- а) получение ярлыка на княжение;
- б) принудительные мобилизации и участие в походах по приказу хана;
- в) уплата выхода в Орду;
- г) все вышеперечисленное.

6. В годы зависимости Руси от Золотой Орды получение князем ханской грамоты - ярлыка ...

- а) закрепляло за князем право назначать главу церкви;
- б) позволяло князю формировать общерусское войско;
- в) давало князю право на княжение;
- г) полностью избавляло княжество от уплаты ордынской дани.

7. Что из перечисленного является главным последствием завоевания Руси монголами?

- а) экономический упадок;
- б) экономический подъем;
- в) союз с Византией;
- г) развитие культуры.

8. В 1240 г. в устье Невы были разгромлены шведские войска при попытке начать экспансию в русские земли. Руководил русским войском новгородский князь:

- а) Александр Ярославич;
- б) Игорь Святославич;
- в) Владимир Всеволодович;
- г) Олег Святославич.

9. В 1242 г. Александр Невский со своей дружиной и ополчением разгромил войско:

- а) Казанского ханства;
- б) Шведского королевства;

в) Волжской Булгарии;

г) Ливонского ордена.

10. Что из перечисленного относится к последствиям Ледового побоища 1242 г.?

а) предотвращен захват северных русских земель крестоносцами;

б) крестоносцы закрепились в Пскове;

в) началась шведская экспансия в новгородские земли;

г) Новгород признал власть Золотой Орды.

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов. Для прохождения аттестации минимальное пороговое значение - 50%.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 6. Русские земли в середине XIII – начале XVI века. Образование единого Российского государства

1. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:

а) Тверского княжества;

б) Новгорода Великого;

в) Рязанского княжества;

г) Переяславского княжества.

2. Прочтите отрывок из книги историка А.В. Экземплярского и укажите имя московского князя, о котором идёт речь.

«В 1327 году в Твери разыгралась известная история с Шевкалом, приведшая хана в ярость. По этому случаю (князь) и отправился в Орду... Из Орды (князь) вышел с большой татарской ратью и пятью темниками и, как приказал хан, пошёл в Тверскую землю для её наказания за избиение Шевкала и его отряда... Сёла и города тверской земли были преданы огню и мечу; взяты Тверь и Кашин; вообще: (князь) и рать хана «грады и волости пусты сотвориша»».

а) Юрий Данилович;

б) Иван Калита;

в) Дмитрий Донской;

г) Семён Гордый.

3. *Перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву состоялся в:*

а) в 1330 г.;

б) 1325 г.;

в) 1366 г.;

г) 1385 г.

4. *Высшее должностное лицо в Великом Новгороде в XII-XV вв. называлось:*

а) тиуном;

б) баскаком;

в) воеводой;

г) посадником.

5. *Московский князь Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской» за победу в:*

а) Куликовской битве;

б) Ледовом побоище;

в) Смоленской войне;

г) походе на Новгород.

6. *Куликовская битва состоялась в:*

а) 1243 г.;

б) 1380 г.;

в) 1480 г.;

г) 1382 г.

7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком церковном деятеле в нем идет речь:

«А великий государь князь... достохвальный и победоносный великий Дмитрий... пришел к святому, ибо большую веру имел к старцу, чтобы спросить его, повелит ли ему выступить против безбожных, так как знал, что [он] добродетелен и обладает даром пророчества. И святой, выслушав великого князя, благословил его, вооружил молитвой и сказал: «Победишь и с великой славой живым возвратишься в свое отчество».

а) патриархе Филарете;

б) патриархе Никоне;

в) Сергию Радонежскому;

г) Иосифу Волоцкому.

8. Укажите год нашествия хана Тохтамыша на Москву?

а) 1355 г.;

б) 1399 г.;

в) 1382 г.;

г) 1372 г.

9. В XII-XIV вв. боярские республики существовали в:

а) Киеве и Новгороде;

б) Москве и Рязани;

в) Владимире и Киеве;

г) Новгороде и Пскове.

10. Назовите государственное устройство Новгородской феодальной республики:

а) князь, вече, тысяцкий, церковь;

б) князь (приглашался), вече, посадник, тысяцкий, Совет господ, архиепископ;

в) князь, совет князя, вече, дружины, бояре, посадник;

г) князь (приглашался), сотник, посадник, церковь, бояре.

11. Назовите одного из противников московского князя Василия II в династической войне второй четверти XV века.

а) Юрий Звенигородский;

б) Дмитрий Донской;

в) Василий I;

г) Иван III.

12. О каком правителе идет речь?

«За время своего княжения он в три с половиной раза расширил пределы Русского государства. Он присоединил к Москве Новгород (1478) и Тверь (1485) - две наиболее крупные русские области, еще не вошедшие в состав Московского государства... Наконец, после знаменитого «стояния» двух войск на Угре, без битвы «перестоял» хана Ахмата... порвав тем самым последние остатки зависимости русских княжеств от Орды».

а) Иван III;

- б) Борис Годунов;
- в) Иван IV;
- г) Дмитрий Донской.

*13. Какие два события (явления) из перечисленных ниже относятся ко времени правления Ивана III?*

- а) Ливонская война;
- б) присоединение Вятской земли;
- в) принятие Судебника;
- г) деятельность Избранной рады;
- д) введение патриаршества.

*14. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:*

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И прия, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

- а) Дмитрия Донского;
- б) Ивана III;
- в) Ивана IV;
- г) Бориса Годунова.

*15. В каком году произошла окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды?*

- а) 1380 г.;
- б) 1480 г.;
- в) 1408 г.;
- г) 1395 г.

*16. Какое церковно-политическое течение поддерживало притязания светской власти на земельную собственность церкви?*

- а) нестяжатели;
- б) иосифляне;

в) стригольники;

г) раскольники.

17. Укажите факторы складывания централизованного государства:

а) развитие городов, ремесла и торговли;

б) стремление служить более богатому и сильному князю, от которого можно получить «жалованные вотчины»; стремление феодалов создать сильную власть, стоящую во главе всей феодальной иерархии, которая смогла бы в полной мере обеспечить защиту их интересов, невзирая на границы княжеств и бегство крестьян;

в) необходимость противостоять внешней угрозе;

г) все вышеперечисленное.

18. В эпоху правления Ивана III дворцово-вотчинная система государственного управления включала в себя два общегосударственных ведомства:

а) Дворец;

б) Боярскую думу;

в) Государев двор;

г) Казну.

19. «Пожилое», выплачиваемое крестьянином, согласно Судебнику 1497 г. - это:

а) проценты с долга, взятого крестьянином у землевладельца;

б) компенсация за опустевший двор и трудовые потери владельцу при уходе крестьянина;

в) регулярные выплаты крестьянина помещику за право жить на его земле;

г) штраф в пользу помещика.

20. Когда по Судебнику 1497 г. крестьянам предоставлялась возможность перехода от одного феодала к другому?

а) право такого перехода в Судебнике отсутствовало;

б) за неделю до и неделю после Юрьева дня;

в) в Ильин день;

г) на Масленицу.

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и</i>
---------------------	---

	<i>процессов. Для прохождения аттестации минимальное пороговое значение - 50%.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

### Тема 7. Эпоха Ивана IV Грозного

*1. Кто из названных лиц входил в состав Избранной рады?*

- а) Сергий Радонежский, Пересвет;
- б) Григорий (Малюта) Скуратов, Алексей Басманов;
- в) Михаил Воротынский, Дмитрий Пожарский;
- г) Алексей Адашев, Сильвестр.

*2. Что из перечисленного являлось результатом реформ 1550-х годов?*

- а) укрепление системы государственного управления;
- б) укрепление политической роли удельной знати;
- в) децентрализация управления страной;
- г) усиление власти наместников.

*3. В XVI веке приказами называли:*

- а) рассылаемые царем указы;
- б) органы центрального управления;
- в) решения Земского собора;
- г) распоряжения Боярской думы.

*4. В декабре 1564 г. Иван Грозный вместе с многочисленной свитой и казнью выехал на богомолье в Троице-Сергиев монастырь. В результате этой поездки было принято решение о:*

- а) введении опричнины;
- б) создании Избранной рады;
- в) походе на Казань;
- г) отмене местничества.

*5. Что такое опричнина в период правления Ивана Грозного?*

- а) дворянское войско;
- б) удельное княжество;

- в) личная земля царя с особым режимом управления, войском, казной;
- г) особый порядок управления на территории всей страны, связанный с земельными конфискациями и усилением личной власти монарха.

6. Одним из результатов опричнины стало:

- а) улучшение экономического развития вотчинных и поместных земель;
- б) усиление личной власти царя;
- в) укрепление положения Земских соборов в центральном управлении;
- г) возрождение вечевых традиций в царских уделенных землях.

7. Как называлось высшее сословно-представительное учреждение в России XVI века?

- а) Избранная рада;
- б) Земский собор;
- в) Сенат;
- г) Государственный совет.

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к эпохе правления Ивана IV.

- а) стрельцы;
- б) опричники;
- в) полки «нового строя»;
- г) Избранная рада;
- д) Стоглавый собор;
- е) Уложение о службе.

9. Что означали «заповедные лета» в русской истории?

- а) крестьяне становились крепостными, закреплялись за феодалами, что фиксировалось в писцовых книгах;
- б) отмена Юрьева дня на это время;
- в) крестьяне уходили от феодала за выкуп в определенное время, и это фиксировалось в писцовых книгах;
- г) феодалу разрешалось ссылать крестьян за провинности на определенное время на каторгу.

10. Укажите год присоединения к России Казанского ханства:

- а) 1514 г.;
- б) 1552 г.;
- в) 1584 г.;
- г) 1556 г.

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоналии, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов. Для прохождения аттестации минимальное пороговое значение - 50%.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 10. Россия в эпоху преобразований Петра Великого в конце XVII – первой четверти XVIII века

1. *Что из названного было одной из главных причин Петровских преобразований?*

- а) необходимость отмены местничества и системы кормлений;
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;
- в) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;
- г) стремление к объединению всех русских земель.

2. *Какое из приведенных ниже понятий связано с социально-экономическими преобразованиями Петра I?*

- а) подворное обложение;
- б) подушная подать;
- в) выкупные платежи;
- г) десятина.

3. *Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?*

- а) приказы;
- б) коллегии;
- в) магистраты;
- г) ассамблеи.

4. *Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»?*

а) размеры земельных владений;

б) знатность рода;

в) приобретенное богатство;

г) служебная карьера.

5. *Прутский поход Петра I завершился:*

а) присоединением Бессарабии к России;

б) подписанием союзного договора с Османской империей;

в) возвращением Османской империи Азова и разрушением Таганрога;

г) закреплением России на Дунае.

6. *В результате государственных и административных реформ Петра I в России:*

а) усилилась роль Боярской Думы;

б) утвердилась роль Верховного Тайного Совета;

в) усилилась роль Земских соборов;

г) утвердилась абсолютная власть монарха.

7. *Какое из событий Северной войны произошло раньше других?*

а) Полтавская битва;

б) морское сражение при мысе Гангут;

в) битва при Лесной;

г) поражение русских войск под Нарвой.

8. *Изданный Петром I «Указ о единонаследии» предусматривал:*

а) назначение наследника царского трона по воле самодержца;

б) наследование вотчин и поместий старшим сыном;

в) переход к наследникам как имущества, так и долгов завещателя;

г) передачу царской власти старейшему представителю династии.

9. *Что из названного стало результатом экономической политики Петра I?*

а) учреждение Вольного экономического общества;

б) формирование свободного рынка рабочей силы;

в) появление торговых ярмарок;

г) значительный рост числа мануфактур.

10. Укажите год, когда Россия была провозглашена империей:

а) 1714 г.;

б) 1709 г.;

в) 1721 г.;

г) 1725 г.

11. Что из названного относится к военным реформам Петра I?

а) переход к всеобщей воинской повинности;

б) создание полков иноземного строя;

в) введение рекрутской системы;

г) разделение территории страны на военные округа.

12. Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:

а) подчинению церкви государству;

б) церковному расколу;

в) усилению позиций патриарха;

г) полной секуляризации церковно-монастырских земель.

13. Какая из реформ Петра I ликвидировала разницу между поместьем и вотчиной?

а) указ о единонаследии;

б) принятие Табели о рангах;

в) введение подушной подати;

г) проведение ревизской переписи населения.

14. Что из перечисленного стало одним из итогов внешнеполитической деятельности Петра I?

а) завоевание Россией выхода в Балтийское море;

б) присоединение к России Средней Азии;

в) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета;

г) присоединение к России Крыма.

15. Официальные лица, функционировавшие тайным образом и выявлявшие действия, наносившие ущерб государству (казнокрадство, взяточничество и пр.) - это:

- а) сенаторы;
- б) прокуроры;
- в) фискалы;
- г) генерал-ревизоры.

16. «Генеральный регламент» характеризовал структуру, функции и процедуры заседаний:

- а) Сената;
- б) Коллегий;
- в) Ратуши;
- г) Синода.

17. Таможенный тариф 1724 г.:

- а) разрешил беспошлинную торговлю;
- б) вводил привилегии для дворян;
- в) вводил высокие пошлины на иностранные товары, если их аналоги производились в России;
- г) запрещал ввоз иностранных товаров в Россию.

18. Укажите название свода правил хорошего тона, изданного в России в эпоху Петра I:

- а) «Приклады, како пишутся комплименты»;
- б) «Символы и эмблемата»;
- в) «Юности честное зерцало»;
- г) «Домострой».

19. Документ, вводивший иерархию служебных разрядов и систему продвижения государственных чиновников, военных и придворных чинов - это ...:

- а) указ о престолонаследии;
- б) Табель о рангах;
- в) указ о единонаследии;
- г) указ о создании Сената.

20. Что из названного относилось к нововведениям Петра I?

- а) издание первой печатной газеты;

- б) создание лицеев;
- в) создание шляхетских корпусов;
- г) издание первых сатирических журналов.

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов. Для прохождения аттестации минимальное пороговое значение - 50%.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

**Тема 13. Русская культура IX–XVIII веков**

*1. С именами Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия связано развитие древнерусского (-ой):*

- а) книгопечатания;
- б) зодчества;
- в) иконописи;
- г) летописания.

*2. Каменный Кремль в Москве был построен при князе:*

- а) Юрий Данилович;
- б) Семёне Гордом;
- в) Иване Калите;
- г) Дмитрий Донском.

*3. События какой битвы описаны в «Задонщине»?*

- а) битва на р. Пьяне;
- б) битва на р. Калке;
- в) Куликовская битва;
- г) поход Тохтамыша на Москву.

*4. Наиболее известной иконой Андрея Рублева является:*

- а) «Спас на престоле»;
- б) «Благовещенье»;

- в) «Троица»;
- г) «Вход в Иерусалим».

5. В честь рождения Ивана IV в 1532 г. была построена:

- а) церковь Вознесения в Коломенском;
- б) Преображенская церковь в селе Остров;
- в) колокольня Ивана Великого;
- г) Грановитая палата в Кремле.

6. По легенде, за строительство этого храма архитекторов ослепили, чтобы они не построили чего-либо ещё красивее. Назовите храм.

- а) Архангельский собор в Московском Кремле;
- б) собор Михаила Архангела в Московском Кремле;
- в) Покровский собор;
- г) Успенский собор в Московском Кремле.

7. Русским первопечатником считается

- а) Иван Фёдоров;
- б) Алексей Адашев;
- в) Сильвестр;
- г) Гурий Никитин.

8. Что из перечисленного относится к характерным чертам бытовой культуры русского народа в XVI в.?

- а) влияние западноевропейской культуры;
- б) влияние исламской культуры;
- в) господство традиций матриархата;
- г) господство патриархальных традиций.

9. Памятником гражданской архитектуры XVII в. является:

- а) Теремной дворец Московского Кремля;
- б) церковь Троицы в Никитниках;
- в) здание Кунсткамеры;
- г) Зимний дворец.

10. Кто из перечисленных лиц были выдающимися художниками-портретистами второй половины XVIII в.?

- а) Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий;
- б) Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин;
- в) Н.И. Новиков, А.Н. Радищев;
- г) В.Г. Перов, В.И. Суриков.

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов. Для прохождения аттестации минимальное пороговое значение - 50%.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 16. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века

*1. Что из названного являлось одной из причин отмены крепостного права в России?*

- а) убыточность крепостного хозяйства;
- б) обязательства России по Парижскому договору 1856 г.;
- в) развитие рабочего движения;
- г) военно-техническая отсталость России.

*2. Что из перечисленного относится к последствиям отмены крепостного права в России?*

- а) увеличение крестьянских наделов;
- б) сохранение посессионной категории крестьян;
- в) ликвидация общины;
- г) развитие капиталистических отношений.

*3. Какое из названных событий времён царствования Александра II произошло позже других?*

- а) судебная реформа;
- б) принятие "Городового положения";
- в) принятие нового университетского устава;
- г) земская реформа.

4. Что из перечисленного относится к характерным чертам деятельности «Народной воли»?

- а) террор;
- б) пропаганда социализма среди рабочих;
- в) пропаганда социализма среди крестьян;
- г) разработка проектов политических реформ.

5. Что из названного являлось причиной пересмотра итогов реформ 1860-1870-х гг. в годы правления Александра III?

- а) террористическая деятельность революционеров;
- б) незавершённость реформ Александра II;
- в) последствия русско-турецкой войны 1877-1878 гг.;
- г) революции в Европе.

6. В исторической литературе внутреннюю политику Александра III часто называют политикой:

- а) авторитарного реформизма;
- б) диктатуры сердца;
- в) контрреформ;
- г) политического самоубийства.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам изменений в судебной системе в годы правления Александра III?

- а) ограничение гласности;
- б) ликвидация суда присяжных;
- в) расширение прав мировых судов;
- г) ликвидация сословных судов.

8. Одним из последствий пересмотра образовательной реформы при Александре III стало (-а):

- а) отмена автономии университетов;
- б) ослабление цензуры в университетах;
- в) введение бессословного принципа образования;
- г) ликвидация университетов.

9. К реформам 1880-х - 1890-х гг. в аграрно-крестьянском вопросе не относится(-яется):

- а) создание отрубов и хуторов;
- б) указы о понижении выкупных платежей и об обязательном переводе временнообязанных крестьян на выкуп;
- в) законы по укреплению крестьянской поземельной общины;
- г) создание Крестьянского поземельного банка.

10. Укажите событие, произошедшее в годы правления Александра III.

- а) подписание Сан-Стефанского договора;
- б) присоединение к России Карса;
- в) подписание русско-французской военной конвенции;
- г) пересмотр условий Парижского договора.

#### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов. Для прохождения аттестации минимальное пороговое значение - 50%.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 17. Россия в конце XIX – начале XX века

1. В 1890-е гг. российская экономика переживала:

- а) подъем;
- б) застой;
- в) кризис;
- г) депрессию.

2. Что из перечисленного относится к особенностям развития промышленности в России в конце XIX - начале XX вв.?

- а) высокий уровень концентрации производства;
- б) низкий уровень концентрации производства;
- в) низкий уровень концентрации рабочей силы;
- г) преобладание городского населения над сельским.

*3. Основную массу населения России в конце XIX - начале XX вв. составляли:*

- а) дворяне;
- б) казаки;
- в) промышленные рабочие;
- г) крестьяне.

*4. Что из названного относится к причинам обострения проблемы крестьянского малоземелья в конце XIX - начале XX вв.?*

- а) деятельность Крестьянского банка;
- б) деятельность Дворянского банка;
- в) активное переселение крестьян;
- г) рост численности деревенского населения.

*5. Что из названного относилось к причинам широкого ввоза иностранного капитала в Россию в начале XX в.?*

- а) денежная реформа Витте;
- б) политика протекционизма;
- в) винная монополия;
- г) акционирование банков.

*6. Прочтите отрывок из исторического очерка Н.А. Кислинского «Наша железнодорожная политика» и укажите имя императора, о котором идёт речь.*

«Коренной принцип железнодорожной политики... Царя Миротворца оставался неизменным... «Верховное руководство в железнодорожном деле должно принадлежать исключительно Правительству» - такова формула, в которой можно суммировать взгляды покойного Государя на сущность железнодорожного вопроса и которая была положена в основу всех мероприятий русского Правительства по железнодорожной политике за период времени с 1881 по 1894 гг. включительно».

- а) Николай I;
- б) Александр II;
- в) Александр III;
- г) Николай II.

*7. Назовите фамилию государственного деятеля начала XX века, подписавшего Портсмутский мир с Японией.*

а) П.А. Столыпин;

б) В.Н. Ламздорф;

в) С.Ю. Витте;

г) С.А. Муромцев.

8. Что из перечисленного относится к последствиям Русско-японской войны 1904-1905 гг.?

а) общественное недовольство самодержавием;

б) укрепление в обществе авторитета царя;

в) прекращение революционных выступлений в России;

г) укрепление в обществе авторитета правительства.

9. Что из перечисленного относится к итогам Русско-японской войны 1904-1905 гг.?

а) усиление позиций России в Корее;

б) потеря Россией Китайско-Восточной железной дороги;

в) потеря Россией Южного Сахалина;

г) аренда Россией Ляодунского полуострова.

10. Что из названного относится к причинам революции 1905-1907 гг.?

а) нерешённость аграрного вопроса;

б) разрешение деятельности политических партий;

в) разгром правительством народнического движения;

г) установление конституционной монархии.

11. Укажите событие русской революции 1905 - 1907 гг., участником которого был Г.А. Гапон.

а) создание первого Совета рабочих депутатов;

б) Кровавое воскресенье;

в) восстание на броненосце «Потёмкин»;

г) «выборгское воззвание».

12. В 1905 г. П.П. Шмидт возглавил:

а) восстание броненосца «Потёмкин»;

б) восстание крейсера «Очаков»;

- в) вооружённое восстание в Москве;
- г) шествие рабочих к царю 9 января 1905 г.

*13. Что из перечисленного относится к последствиям принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?*

- а) созыв Государственной думы;
- б) создание Государственного совета;
- в) запрет деятельности политических партий;
- г) распуск Государственной думы.

*14. Укажите положение, относящееся к итогам революции 1905-1907 гг.*

- а) отсутствие политических свобод;
- б) запрет на деятельность политических партий;
- в) сохранение общины;
- г) отмена выкупных платежей.

*15. В годы Столыпинской аграрной реформы Крестьянский банк:*

- а) сохранил условия выдачи кредитов;
- б) ужесточил условия выдачи кредитов;
- в) облегчил условия выдачи кредитов;
- г) прекратил выдачу кредитов крестьянам.

*16. Что из перечисленного относится к последствиям Столыпинской аграрной реформы?*

- а) ликвидация социальной напряжённости в деревне;
- б) ускорение расслоения крестьянства;
- в) ликвидация помещичьего землевладения;
- г) консервация общины.

*17. Поводом для начала Первой мировой войны стал(-о):*

- а) убийство наследника австро-венгерского престола;
- б) ввод русского военного флота в Дарданеллы;
- г) объявление независимости Болгарии;
- г) подписание военного договора Россией и Францией.

*18. Что из перечисленного относится к итогам Первой мировой войны для России?*

- а) потеря Польши, Украины, Финляндии;
- б) получение контрибуции от Германии;
- в) установление контроля над черноморскими проливами;
- г) установление протектората над Сербией.

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов. Для прохождения аттестации минимальное пороговое значение - 50%.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

*Тема 19. Великая Российская революция и Гражданская война (1917-1920 гг.)*

*1. Что из названного являлось одной из причин падения Временного правительства?*

- а) однопартийный состав правительства;
- б) неспособность вывести страну из общенационального кризиса;
- в) отказ объявить Россию республикой;
- г) отказ созвать Учредительное собрание.

*2. Когда Россия была объявлена республикой?*

- а) 1 августа 1917 г.;
- б) 1 сентября 1917 г.;
- в) 1 марта 1917 г.;
- г) 25 октября 1917 г.

*3. Какой политический курс отстаивал В. И. Ленин, выступая на заседаниях ЦК РСДРП(б) 10 и 16 октября 1917 г.?*

- а) мирное развитие революции;
- б) широкая демократизация страны;
- в) вооруженное восстание;
- г) создание коалиционного правительства с буржуазными партиями.

*4. Вооруженное восстание большевиков в Петрограде произошло (по старому стилю):*

а) 10-16 октября 1917 г.;

б) 24-25 октября 1917 г.;

в) 7-8 ноября 1917 г.;

г) 1 декабря 1917 г.

5. *Декрет о земле предусматривал:*

а) создание колхозов;

б) национализацию земли;

в) сохранение частной собственности на землю;

г) выкуп помещичьих земель.

6. Одной из причин начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(-ось)...

а) введение продовольственной диктатуры;

б) начало коллективизации сельского хозяйства;

в) переход к Новой экономической политике;

г) Ленский расстрел на золотых приисках.

7. Какие три из перечисленных черт характеризуют политику «военного коммунизма»?

а) создание трудовых армий;

б) введение продразверстки;

в) концессии;

г) национализация промышленности;

д) индустриализация;

е) гласность.

8. Продразвёрстка - это:

а) добровольная помощь крестьян городу и армии;

б) налог на сельхозпроизводителей;

в) выдача продуктов в городах по карточкам;

г) план обязательных поставок сельхозпродукции.

9. Как в годы Гражданской войны назывался орган управления Красной армией?

- а) Государственный комитет обороны;
- б) Военно-революционный комитет;
- в) Совет народных комиссаров;
- г) Реввоенсовет.

*10. Назовите причины победы большевиков в Гражданской войне.*

- а) контроль над всей территорией страны;
- б) внутрипартийная борьба за власть;
- в) поддержка большевиков со стороны подавляющей части населения - крестьянства;
- г) использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идеино-политическое и социальное единство;
- д) помощь стран Антанты;
- е) подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.

#### *Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов. Для прохождения аттестации минимальное пороговое значение - 50%.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

**Тема 30. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны**

*1. 22 июня 1941 г. в связи с нападением Германии на СССР с обращением к советскому народу выступил:*

- а) В. М. Молотов;
- б) И. В. Сталин;
- в) М. И. Калинин;
- г) Л. П. Берия.

*2. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 года и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался:*

- а) Совет по эвакуации;
- б) Центральный штаб партизанского движения;
- в) Совет Народных Комиссаров;

г) Государственный Комитет Обороны.

3. Что из названного относится к причинам неудач Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны?

- а) конфликт СССР с Англией;
- б) стратегические просчёты советского командования;
- в) поддержка Германии со стороны США;
- г) выход из войны Франции.

4. К начальному периоду Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.) относится:

- а) отражение нападения японских войск на Дальнем Востоке;
- б) сражение под Смоленском;
- в) наступление советских войск в Восточной Пруссии;
- г) Курская битва.

5. Прочтите отрывок из документа и укажите, как назывался процесс, о котором идет речь.

«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллионов вагонов грузов. Эта четкая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».

- а) депортация;
- б) эвакуация;
- в) репатриация;
- г) мобилизация.

6. Крупным партизанским соединением в годы Великой Отечественной войны командовал:

- а) Ф. И. Толбухин;
- б) С. А. Ковпак;
- в) И. С. Конев;
- г) П. С. Рыбалко.

7. Какое из перечисленных событий относится к завершающему периоду Великой Отечественной войны?

- а) Московская битва;
- б) взятие Берлина;
- в) Смоленское сражение;
- г) подписание Пакта Молотова-Риббентропа.

*8. Выберите страны-союзницы СССР во время Второй мировой войны:*

- а) Польша, Франция, Румыния;
- б) Франция, Англия, США;
- в) Англия, Франция, Югославия;
- г) Финляндия, Румыния, США.

*9. Когда произошла капитуляция Германии?*

- а) 8-9 мая 1945 г.;
- б) 8-9 июня 1945 г.;
- в) 8-9 июля 1945 г.;
- г) 30 апреля 1945 г.

*10. Расположите в хронологическом порядке следующие события:*

- а) начало Второй мировой войны;
- б) капитуляция Японии;
- в) нападение Германии на СССР;
- г) вступление в войну США.

#### *Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов. Для прохождения аттестации минимальное пороговое значение - 50%.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 37. СССР в период перестройки и распада страны (1985-1991 гг.)

Тема 38. Экономическое и политическое положение в СССР в 1985-1991 гг.

*1. Что из названного относится к причинам начала политики «перестройки»?*

- а) замедление темпов экономического роста;

- б) угроза распада СССР;
- в) массовые выступления населения;
- г) рост диссидентского движения.

2. К административным компаниям эпохи «перестройки» относятся:

- а) борьба против пьянства и алкоголизма;
- б) введение госприемки;
- в) появление кооперативного законодательства;
- г) принятие постановления о борьбе с нетрудовыми доходами;
- д) создание совместных предприятий и ликвидация монополии внешней торговли.

3. Расположите в порядке хронологической последовательности следующие события:

- а) антиалкогольная кампания;
- б) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачева;
- в) вывод войск из Афганистана;
- г) создание ГКЧП.

4. «Кадровую революцию» М. С. Горбачева отличали:

- а) репрессии против политиков эпохи Застоя;
- б) принудительная ротация членов ЦК КПСС;
- в) добровольный уход с поста генерального секретаря ЦК КПСС;
- г) значительное омоложение государственного и хозяйственного аппаратов.

5. Результатом проведения антиалкогольной кампании стал (-о):

- а) резкий рост поступлений в государственный бюджет;
- б) сокращение бюджетных доходов;
- в) рост производительности труда;
- г) забастовки шахтеров.

6. Техногенная авария на Чернобыльской атомной электростанции произошла в:

- а) 1982 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1986 г.;

г) 1985 г.

7. К периоду «перестройки» относится:

- а) укрепление однопартийной системы;
- б) решение XIX партконференции о реформе политической системы;
- в) разработка Конституции «развитого социализма»;
- г) курс на стабильность кадров.

8. Что из перечисленного являлось итогом экономических преобразований в годы «перестройки»?

- а) решение проблемы дефицита товаров;
- б) ликвидация дефицита бюджета;
- в) рост ВВП;
- г) общее сокращение производства.

9. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят:

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств - членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

- а) 1985 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1987 г.;
- г) 1990 г.

10. Что из перечисленного относится к последствиям распада СССР?

- а) экономический подъём;
- б) укрепление центральной власти;
- в) ослабление экономических связей между республиками;
- г) ослабление межнациональных конфликтов.

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов. Для прохождения аттестации минимальное пороговое значение - 50%.</i>
---------------------	---

Тема 39. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 41. Российская Федерация в первой четверти XXI века

1. *Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого дома были связаны с:*

- а) забастовкой шахтеров;
- б) образованием ГКЧП;
- в) проведением референдума о сохранении СССР;
- г) противостоянием между Президентом и Верховным Советом.

2. *Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е годы, был(о):*

- а) совершенствование командно-административной системы;
- б) переход к рыночной экономике;
- в) переселение в Россию русского населения из стран СНГ;
- г) наращивание ядерных вооружений.

3. *Реализацию радикальной экономической реформы в России в начале 1990-х гг. разработал и возглавил:*

- а) Г. А. Явлинский;
- б) Л. И. Абалкин;
- в) Е. Т. Гайдар;
- г) А. Б. Чубайс.

4. *Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 1990-х гг.?*

- а) резкое увеличение неравенства доходов населения;
- б) совершенствование системы государственного социального обеспечения;
- в) введение бесплатного медицинского обслуживания населения;
- г) улучшение демографической ситуации.

5. *Изменение политической системы в России в 1990-х гг. связано с:*

- а) заявлением Б. Н. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.;
- б) созданием ГКЧП;

в) принятием Конституции РФ 1993 г.;

г) выборами Президента в 1996 г.

*6. Какое событие произошло в России в 1998 г.?*

а) финансово-экономический кризис - дефолт;

б) национализация промышленных предприятий;

в) принятие Конституции РФ;

г) первые выборы Президента России.

*7. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:*

а) избрания Государственной Думой;

б) назначения Федеральным Собранием;

в) всенародных выборов;

г) назначения Конституционным судом.

*8. Какое изменение в системе государственного устройства Российской Федерации произошло в начале XXI века?*

а) был ликвидирован Совет безопасности;

б) были созданы территориальные округа;

в) в некоторых субъектах федерации было введено прямое президентское правление;

г) увеличены сроки полномочий Президента РФ и Государственной Думы.

*9. Президент России В. В. Путин объявил о необходимости сконцентрировать государственные ресурсы на нескольких направлениях - здравоохранении, образовании, жилищной политике и сельском хозяйстве, а также создании Совета по реализации национальных проектов в:*

а) 2005 г.;

б) 2014 г.;

в) 1999 г.;

г) 2010 г.

*10. К концу первого десятилетия XXI в. экономический статус России в мировой экономике определялся следующим положением:*

а) Россия доминировала по объему ВВП;

- б) Россия стала крупнейшим в мире экспортером природного газа;
- в) Россия лидировала по экспорту технологий;
- д) Россия сократила объемы экспорта вооружений.

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов. Для прохождения аттестации минимальное пороговое значение - 50%.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

***Перечень 2. Тематика рефератов и докладов***

- Тема 3. Русь в конце IX – начале XII века
- Предпосылки, особенности и теории образования Древнерусского государства.
  - Внутренняя и внешняя политика князей Олега и Игоря.
  - Правление княгини Ольги и князя Святослава.
  - Правление великого князя Владимира. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
  - Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.
  - Русь во второй половине XI - начале XII века. Феодальные междуусобицы.

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов, владеет навыками их сравнения и анализа.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

- Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII веке
- Образование Монгольского государства.
  - Героическая борьба русских земель с монгольскими завоевателями.
  - Борьба Руси с немецкими и шведскими рыцарями. Александр Невский.

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические</i>
---------------------	--

	<i>события и персоналии, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов, владеет навыками их сравнения и анализа.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 7. Эпоха Ивана IV Грозного  
 1. Социально-экономическое развитие.

2. Правление Елены Глинской. Борьба феодальных группировок за власть.
3. Реформы Избранной рады середины XVI века.
4. Опричнина Ивана Грозного.
5. Внешняя политика России во второй половине 40-х - начале 80-х гг. XVI века.
6. Присоединение Марийского края к Российскому государству.

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоналии, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов, владеет навыками их сравнения и анализа.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 10. Россия в эпоху преобразований Петра Великого в конце XVII – первой четверти XVIII века

1. Начало царствования Петра I.
2. Предпосылки реформ.
3. Социальная политика.
4. Преобразования в области государственного управления.
5. Военная реформа.
6. Государство и церковь в эпоху Петра I.
7. Преобразования в области культуры и быта.

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоналии, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов, владеет навыками их сравнения и</i>
---------------------	---

	<i>анализа.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 11. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)

1. Эпоха дворцовых переворотов: сущность и последствия.
2. Правление Екатерины I.
3. Пётр II на престоле.
4. Анна Иоанновна. Проблема бироновщины.
5. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
6. Правление Петра III.

#### *Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов, владеет навыками их сравнения и анализа.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 12. Российская империя во второй половине XVIII века

1. Внутренняя политика Екатерины II. "Просвещённый абсолютизм".
2. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.
3. Внутренняя политика самодержавия после крестьянской войны 1773 - 1775 гг.
4. Правление Павла I.
5. Развитие Марийского края в XVIII веке.

#### *Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов, владеет навыками их сравнения и анализа.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 13. Русская культура IX–XVIII веков

1. Культура Древней Руси IX - XII веков.

2. Русская культура XIII - XV веков.
3. Русская культура XVI века.
4. Русская культура XVII века.
5. Русская культура XVIII века.

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоналии, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов, владеет навыками их сравнения и анализа.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 16. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века

1. Идейная борьба и общественное движение в пореформенной России.
2. Революционные организации и кружки 60-х - начала 70-х годов XIX века.
3. Русское народничество 70-х - начала 80-х годов XIX века.
4. Рабочее движение 70-80-х годов XIX века.
5. Первые марксистские организации.

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоналии, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов, владеет навыками их сравнения и анализа.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 20. Великая Российская революция (1917-1918 гг.)

Тема 21. Гражданская война в России (1918-1920 гг.)

1. Февральский переворот 1917 г. в Петрограде.
2. Двоевластие. Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.
3. Либеральные и социалистические партии в революции (kadety, эсеры, меньшевики).
4. Крестьянское, рабочее, солдатское движения в 1917 году.

5. Большевики в революции 1917 года. Ленин о переходе власти к Советам.
6. Политические кризисы 1917 г. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.
7. Октябрьский военный переворот в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
8. Установление Советской власти в России. Марийский край в период революции.
9. Начало Гражданской войны весной 1918 г. Восточный фронт.
10. Иностранная военная интервенция в конце 1918 - начале 1919 г.
11. Военные действия на фронтах Гражданской войны в 1919-1920 гг.
12. Внутренняя и внешняя политики белых правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина, П.Н. Врангеля, Н.Н. Юденича.
13. Советская республика в годы Гражданской войны. Красная армия. Красные командиры и комиссары. М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, В.И. Чапаев. Политика «военного коммунизма».
14. Марийский край в годы Гражданской войны.

#### *Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов, владеет навыками их сравнения и анализа.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

#### Тема 25. Индустриализация и коллективизация в СССР (1926-1940 гг.)

1. Причины перехода к индустриализации и её основные этапы.
2. Первые пятилетние планы развития советской экономики и их особенности.
3. Достижения индустриализации и проблемы экономического развития. Техника и кадры.
4. Трудовые подвиги советских рабочих. Ударничество.
5. Причины перехода к коллективизации, её сроки и темпы.
6. Проведение политики ликвидации кулачества как класса.
7. Колхозный строй в СССР. Итоги и значение коллективизации.

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоналии, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов, владеет навыками их сравнения и анализа.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 30. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны

1. Германские планы агрессии против СССР («Барбаросса», «Ост», «Зелёная папка Геринга»).
2. Первый период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.).
3. Коренное перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942-декабрь 1943).
4. Советская военная экономика в 1941-1945 гг.
5. Партизанское движение на территории СССР в период Великой Отечественной войны.
6. СССР в антигитлеровской коалиции государств в 1941-1945 гг.
7. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.).
8. Военные действия на Дальнем Востоке. Разгром Японии в 1945 г.
9. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий в период Великой Отечественной войны.
10. Г.К. Жуков - полководец Великой Отечественной войны.
11. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны.

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоналии, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов, владеет навыками их сравнения и анализа.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 36. Развитие науки, образования и культуры в 1940-1980-е гг.

1. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
2. Достижения советской науки. Советские нобелевские лауреаты.

3. Развитие советского образования.
4. Советская литература, её основные жанры и произведения.
5. Развитие советского искусства (живопись, архитектура, скульптура, театр, кинематограф, музыка).
6. Развитие науки, образования и культуры в Марийской АССР.

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоналии, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов, владеет навыками их сравнения и анализа.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 38. Экономическое и политическое положение в СССР в 1985-1991 гг.

1. Политика перестройки М.С. Горбачева. Курс на ускорение. Гласность.
2. Экономическая реформа 1988 г. и её последствия. Программа «500 дней».
3. Политические преобразования Горбачева. Съезды народных депутатов СССР. Учреждение поста Президента СССР.
4. Возникновение политических партий и движений. Политическая борьба в стране.
5. Августовские события 1991 г.
6. Причины и последствия распада и ликвидации СССР.

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоналии, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов, владеет навыками их сравнения и анализа.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 40. Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. Основные направления внутренней политики

1. Внутренняя политика Президента Б.Н. Ельцина. Экономические реформы 1990-х гг. и их последствия
2. Политическое развитие страны. Кризис 1993 г. Противостояние законодательной и исполнительной власти. Принятие Конституции 1993 г.

3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ
4. Укрепление вертикали государственной власти. Реформы 2000-2005 гг.
5. Внутренняя политика Президента Д.А. Медведева
6. Реформы и преобразования в военной, социально-экономической, образовательной и культурной сферах в РФ в 2012-2022 гг.
7. Республика Марий Эл на современном этапе.

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов, владеет навыками их сравнения и анализа.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

**Тема 42. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI века**

1. Внешняя политика России в 1990-е гг. Российско-американские отношения.
2. Россия и НАТО: от партнерства к противостоянию.
3. События в Абхазии в 2008 г. и позиция России.
4. Антиконституционный переворот на Украине 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией.
5. Внешняя политика России в 2014-2022 гг.
6. Специальная военная операция России (2022-2023 гг.).
7. Роль современной России в глобальном мире.

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов, владеет навыками их сравнения и анализа.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

**Перечень 3. Вопросы для обсуждения и собеседования**

**Тема 3. Русь в конце IX – начале XII века**

1. Какие факторы способствовали образованию Древнерусского государства в конце IX века?

- Как развивались русско-византийские отношения в годы правления киевских князей Олега и Игоря?
- В чем суть проведения налоговой реформы княгиней Ольгой?
- Какие территории удалось завоевать киевскому князю Святославу?
- Каковы причины и историческое значение принятия христианства на Руси?
- Почему период правления Ярослава Мудрого считается временем расцвета Древнерусского государства?
- В чем заключались основные причины и результаты созыва Любечского съезда князей в 1097 году?

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет анализировать политическое, социально-экономическое и культурное развитие России</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

**Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII веке**

- Каковы причины поражения Руси от монголо-татар в период монгольского нашествия на русские земли?
- Какие существовали формы зависимости Руси от Золотой Орды?
- Какие цели ставили перед собой немецкие и шведские рыцари по отношению к северо-западным русским землям в XIII веке?
- Какой вклад внес князь Александр Ярославич в отражение агрессии немцев и шведов на берегах Балтики?

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет анализировать политическое, социально-экономическое и культурное развитие России</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

**Тема 6. Русские земли в середине XIII – начале XVI века. Образование единого Российского государства**

- Каковы причины возвышения Москвы в XIV-XV веках?

2. В чем вы видите вклад московского князя Ивана Калиты в усиление роли Москвы как центра объединения русских земель?
3. В чем заключалась специфика русско-монгольских отношений в период правления московского князя Дмитрия Ивановича?
4. Каковы причины победы и историческое значение Куликовской битвы 1380 года?
5. Каково значение духовной деятельности Сергия Радонежского в жизни русского общества?
6. Каковы предпосылки образования единого Российского государства?
7. В чем заключался вклад московского князя Ивана III в развитие объединительного процесса в русских землях во второй половине XV века?
8. Какие изменения произошли в правовом положении крестьян во второй половине XV века?
9. В чем заключались итоги внешней политики Ивана III?
10. Каковы основные направления внутренней и внешней политики Василия III?

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет анализировать политическое, социально-экономическое и культурное развитие России</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

**Тема 7. Эпоха Ивана IV Грозного**

1. В чем заключались особенности социально-экономического развития России в XVI веке?
2. В чем Вы видите значение церемонии венчания на царство Ивана IV?
3. Каковы основные предпосылки, способствовавшие проведению реформ в России в середине XVI века?
4. Какие изменения произошли в системе центрального и местного управления в России в результате реформ середины XVI века?
5. Каковы основные направления и аспекты проведения военной реформы в России в середине XVI века?
6. Чем была обусловлена необходимость созыва Стоглавого собора в 1551 г. и каковы основные результаты его деятельности?
7. Какое значение имели реформы Избранной рады середины XVI века?

8. В чем заключались основные причины и итоги проведения Иваном Грозным политики опричнины в 1565-1572 годах?
9. Каковы основные направления, события и результаты внешней политики России во второй половине 40-х - начале 80-х гг. XVI века?
10. Каковы предпосылки и исторические последствия присоединения Марийского края к Российскому государству?

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет анализировать политическое, социально-экономическое и культурное развитие России</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

**Тема 9. Россия в XVII веке**

1. Каковы причины сравнительно медленного развития российской промышленности в XVII веке?
2. Какие категории населения существовали в России в XVII веке?
3. Какие органы государственного управления действовали в России в XVII веке?
4. Почему XVII век вошел в историю России под названием «бунтарский век»?  
Приведите примеры крупных восстаний и социальных протестов этого времени.
5. Каково историческое значение «Соборного уложения» 1649 года?
6. Каковы итоги внешней политики России в XVII веке?
7. В чем заключались основные тенденции социально-экономического развития Марийского края в XVII веке?

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет анализировать политическое, социально-экономическое и культурное развитие России</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

**Тема 13. Русская культура IX–XVIII веков**

1. В чем заключались особенности развития русской культуры IX-XVIII веков?
2. Как можно охарактеризовать уровень развития грамотности и образования в России IX-XVIII веков?

3. В чем специфика быта и традиций русского общества IX-XVIII веков?
4. Какие выделяются жанры и произведения русской литературы и устного народного творчества в IX-XVIII веках?
5. Какие архитектурные памятники были созданы в IX-XVIII веках?
6. Каковы основные достижения в развитии русской живописи в IX-XVIII веках?

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоналии, умеет анализировать политическое, социально-экономическое и культурное развитие России</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 16. Россия в эпоху реформ и контреформ второй половины XIX века

1. Каковы причины и историческое значение отмены крепостного права в России?  
Какое влияние на развитие российской экономики оказала крестьянская реформа?
2. Какие либеральные реформы проводились Александром II в 60-70-е гг. XIX века?  
Как Вы оцениваете их значение?
3. Какие существовали основные направления в общественном движении России в 60-90-е гг. XIX века?
4. Что общего и особенного можно выделить, сравнивая реформы Александра II и контреформы Александра III?
5. Какие основные события произошли в области внешней политики России во второй половине XIX века? Как Вы оцениваете ее результаты?
6. Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии Марийского края во второй половине XIX века?

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоналии, умеет анализировать политическое, социально-экономическое и культурное развитие России</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 17. Россия в конце XIX – начале XX века

1. Каковы основные черты российской экономики конца XIX - начала XX века?

2. В чем заключалась суть и результаты финансовой реформы С. Ю. Витте и аграрной реформы П. А. Столыпина?
3. Какова была социальная структура российского общества в конце XIX - начале XX века?
4. Каковы причины и результаты первой российской революции 1905-1907 годов?
5. Какие политические партии существовали в России в конце XIX - начале XX века?
6. Каковы результаты деятельности I-IV Государственных дум в России в начале XX века?

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет анализировать политическое, социально-экономическое и культурное развитие России</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 19. Великая Российская революция и Гражданская война (1917-1920 гг.)

1. Каковы причины и результаты Февральского переворота 1917 г. в России?
2. Какие изменения произошли в стране после Октябрьского переворота 1917 г. и прихода к власти большевиков?
3. Каковы причины и результаты Гражданской войны в России?

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет анализировать политическое, социально-экономическое и культурное развитие России</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 30. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны

1. Каково историческое значение Московской битвы 1941-1942 годов?
2. Какие события положили начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны?
3. Какие Вы можете привести примеры трудовых и боевых подвигов советского народа в Великой Отечественной войне?
4. Кого из выдающихся советских полководцев в Великой Отечественной войне Вы знаете? Охарактеризуйте их вклад в достижение Победы.

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоналии, умеет анализировать политическое, социально-экономическое и культурное развитие России</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 34. СССР в условиях двухполлярного мира (1946-1984 гг.)

1. Каковы причины начала «холодной войны» во второй половине 40-х годов XX века?
2. Какие основные события произошли в отношениях между СССР и США в 1946-1984 годах? Приведите примеры внешнеполитических конфликтов между этими странами.
3. Какие наблюдались успехи и трудности во взаимоотношениях между СССР и другими социалистическими странами в 1946-1984 годах?
4. Каково Ваше мнение о результатах внешней политики СССР в 1946-1984 годах?

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоналии, умеет анализировать политическое, социально-экономическое и культурное развитие России</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

### ***Перечень 4. Кейсы***

Тема 3. Русь в конце IX – начале XII века

*Прочтите отрывок из средневекового источника.*

«[Князь] же был просвещён сам, и сыновья его, и земля его. Было у него двенадцать сыновей Вышеслав, Изяслав, Святополк и Ярослав, Всеялод Святослав, Мстислав, Борис и Глеб, Станислав, Позвизд, Судислав. И посадил Вышеслава в Новгороде, Изяслава в Полоцке, а Святополка в Турове, Ярослава в Ростове. Когда же умер старший Вышеслав в Новгороде, посадил Ярослава в Новгороде, а Бориса - в Ростове, а Глеба - в Муроме, Святослава - в Древлянской земле, Всеялода - во Владимире, Мстислава - в Тмуторокани. И сказал [князь]: «Это плохо, что мало городов вокруг Киева». И стал ставить города на Десне, и по Острру, и по Трубежу, и по Суле, и по Стугне. И стал набирать мужей лучших от славян, и от кривичей, и от чуди, и от вятичей и ими населил города, так как была война с печенегами. И воевал с ними и побеждал их...

В год 6497. После этого жил [князь] в христианском законе, и задумал создать каменную церковь Пресвятой Богородице, и послал привести мастеров из греческой земли. И начал её строить, и, когда кончил строить, украсил её иконами...

В год 6504. ... И, помолившись Богу, сказал он так «Даю церкви этой Святой Богородицы десятую часть от богатств моих и от моих городов». И уставил так, написав заклятие в церкви этой, сказав: «Если кто отменит это, да будет проклят».

*Задание:*

1. Укажите жанр (тип) цитируемого произведения.
2. Приведите название, под которым оно вошло в историю.
3. Назовите имя князя, о котором идёт речь в данном отрывке.

#### *Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоналии, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 6. Русские земли в середине XIII – начале XVI века. Образование единого Российского государства

*Из летописной повести:*

«А князь Олег Рязанский встретил царя Тохтамыша на окраинах своей земли Рязанской и был ему челом, чтобы он не воевал земли его, и обвёл его около своей земли; и был ему помощником для победы над Русью и дал ему некоторые советы о том, как пленить землю Русскую, как без труда взять каменный город Москву и как победить и взять в плен великого князя. В это именно время едва успела прийти весть к великому князю, извещающая о рати ордынской.

Услыхав весть, что идёт на него сам Тохтамыш - царь со множеством сил, князь великий... начал собирать полки ратных, собрал много воинов, выехал из города Москвы и хотел идти навстречу войску. В то же время он рассмотрел дело с братом своим и с прочими князьями и с боярами своими, и оказалась среди них рознь, не хотели помогать, не вспомнили слов Давида-пророка, говорящего: «О, как добро и как красно жить братьям в согласии», и другого приснопамятного, сказавшего: «друг другу пособлять и брат брату помогать - град твёрд». Не было между ними единодушия и взаимного доверия. Князь великий увидел это и понял, что среди князей, бояр его и всего воинства рознь и распры, а кроме того увидел и оскудение воинов; потому что оскудела вся земля Русская от Мамаева побоища за Доном, и все русские люди были в великом страхе и трепете из-за оскудения людей. Сам же великий князь недоумевал и размышлял и не захотел стать

против самого царя, не поднял руки на него; и пошёл сам князь великий с небольшим количеством людей в свой город Переяславль, а оттуда пошёл мимо Ростова... поспешно на Кострому».

*Задание:*

1. Укажите год, когда происходили описываемые в отрывке события.
2. Назовите великого князя, чье имя пропущено в тексте.
3. Укажите событие, в связи с которым этот великий князь получил свое прозвище.

*Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоналии, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

**Тема 8. Россия на рубеже XVI – XVII веков**

*Из договора с гетманом С. Жолкевским о признании королевича Владислава, сына Сигизмунда III, русским царем:*

«Королевичу Владиславу Жигимонтовичу, ежели придет в царствующий град Москву, венчать на государство царским венцом по прежнему чину. А будучи королевичу Владиславу Жигимонтовичу на Российском государстве, церкви Божий по всем городам и селам чтить, и от разоренья оберегать, и святым Божиим иконам и чудотворным мощам поклоняться. Костелов и иных вер молебных храмов в Московском государстве нигде не ставить... Христианские наши православные веры ничем не рушить и не бесчестить, иных вер не вводить, чтоб наша святая православная вера греческого закона имела свою целость и красоту по-прежнему.

А что дано церквам Божиим и в монастыри вотчин или угодий, не отнимать.

Боярам и дворянам, и приказным людям у всяких государственных дел быть по-прежнему, а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быть.

Прежних обычаев и чинов не переменять и московских княжеских и боярских родов приезжими иноземцами не понижать. А жалованье денежное и вотчины, кто что имел, тому быть по-прежнему.

Суду быть по прежнему обычаю и по «Судебнику» Российского государства... Не сыскав вины и не осудив судом, никого не казнить».

*Задание:*

1. Какое название получили в российской истории события, с которыми связан данный документ?
2. Укажите часть века, когда происходили описанные события.
3. Приведите название правительства, заключившего договор с гетманом С. Жолкевским.

### ***Критерии оценки***

<b><i>«аттестация»</i></b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов</i>
<b><i>«не аттестация»</i></b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 10. Россия в эпоху преобразований Петра Великого в конце XVII – первой четверти XVIII века

*Из прошения к правителю:*

«Всемилостивейший государь!

Понеже труды Вашего Величества в произведении нашего отечества и подданного Вашего всероссийского народа всему свету известны, того ради, хотя мы ведаем, что Вашему Величеству яко самодержцу вся принадлежит, однако ж в показание и знак нашего истинного признания, что весь подданный Ваш народ ничем иным, кроме единых Ваших неусыпных попечений и трудов об оном, и со ущербом дражайшего здравия Вашего положенных, на такую степень благополучия и славы в свете произведён есть, помыслили мы, по примеру древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение восприять, в день торжества и объявления заключённого Вашего Величества трудами всей России столъ славного и благополучного мира, принесть своё прошение к Вам публично, дабы изволили принять от нас яко от верных своих подданных во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского... Святейший Синод в том с нами согласен.

И тако ожидаем от Вашего Величества милостивого нам невозбрания. Александр Меншиков. Канцлер граф Головкин. Князь Григорий Долгорукой. Князь Дмитрий Кантемир. Барон Пётр Шафиров. Адмирал граф Апраксин. Князь Дмитрий Голицын. Пётр Толстой. Андрей Матвеев».

*Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.*

1. прошение было написано в 1725 г.;
2. прошение адресовано Петру I;
3. мирный договор, упоминаемый в тексте, завершил Семилетнюю войну;
4. прошение подписано членами созданного Петром I Сената;

5. следствием подписания упоминаемого в тексте мирного договора стало получение Россией Балтийского побережья от Риги до Выборга;
6. упоминаемый в тексте Святейший Синод был создан в конце XVII века.

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для аттестации»</i>

**Тема 14. Россия в первой четверти XIX века**  
*Из записок генерала А. П. Ермолова:*

«...Сражение сие есть жесточайшее из всех в последние войны происходивших; ему уподобляется одно Ваграмское (бывшее в 1809 году между французами и австрийцами): оно стоило нам более 20 генералов, до 1800 убитых и раненых штаб- и обер-офицеров и до 36 тысяч нижних чинов, французы потеряли более 30 генералов, а прочих чинов - несравненно более 7.

Российское войско в сей день увенчало себя бессмертною славою! Превосходство сил неприятельских по необходимости покоряло его действиям оборонительным, которые не сродны свойству русского солдата и мертвят дух его; потеря многих отличных начальников, все казалось согласующимся против его пользы; но, невзирая на то, конечно, не было случая, в котором бы оказано было более равнодушия к опасностям, более терпения и твердости, решительнейшего презрения смерти! Сомнительный успех долгое время всегда более льстивший неприятелю, не только не ослабил дух войск, но возвзвал к напряжениям, едва силы человеческие не превосходящим. Все испытано в сей день до чего может возвыситься достоинство человека: любовь к отечеству, преданность к государю никогда не имели достойнейших жертв, беспредельное повинование, строгость в соблюдении порядка, чувство гордости быть защитником отечества не имели славнейших примеров!

Победа пребыла обеим из противоборствующих сторон непреклонною. Неприятель мог достигнуть ее превосходством знатных сил, россияне остались непобежденными отчаянным сопротивлением, объявшим ужасом их врагов. Армия наша провела ночь на поле сражения и с началом дня отступила за Можайск. Платов с донским войском некоторое время оставался на месте и последовал за армией. Он мог бы остаться и гораздо дольше, но никто более казаков не рассуждает об опасности, и едва ли кто видит ее с большим ужасом... Утомленный неприятель, а паче удивленный стройностью отступления, не осмелился преследовать. В Можайске нашли мы всех прошедшего дня раненых и бесконечные обозы, а паче Московского ополчения. С сего времени можно по справедливости считать умножившиеся в армии беспорядки, нестройное всех войск по одной дороге движение, теснимое обозами, и, вообще, все роды незнакомых дотоле в армии неустроиств...».

*Задание:*

1. Укажите о каком сражении идет речь.
2. Назовите месяц и год, когда оно произошло.
3. Кто командовал русской армией?

***Критерии оценки***

<b><i>«аттестация»</i></b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов</i>
<b><i>«не аттестация»</i></b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

**Тема 16. Россия в эпоху реформ и контреформ второй половины XIX века**  
*Прочтите выдержку из исторического источника:*

«... Мы начали сие дело актом нашего доверия к российскому дворянству, к изведанной великими опытами преданности его престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству представляли мы, по собственному вызову его, составить предположения о новом устройстве быта крестьян, причем дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В губернских комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего дворянского общества каждой губернии, дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей... Призвав Бога в помощь, мы решились дать сему делу исполнительное движение.

В силу означенных новых «Положений» крепостные люди получат в свое время полные права свободных сельских обывателей.

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам за установленные повинности в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством определенное в «Положениях» количество полевой земли и других угодий.

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в «Положениях» повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем имдается право выкупать усадебную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование. С таким приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников... Для удобнейшего же приведения в действие тех соглашений между владельцами и крестьянами, по которым сие будут приобретать в собственность вместе с усадьбами и полевые угодья, от

правительства будут оказаны пособия, на основании особых правил, выдачею ссуд и переводом лежащих на имениях долгов.

Полагаемся и на здравый смысл нашего народа.

Когда мысль правительства об упразднении крепостного права распространилась между неподготовленными к ней крестьянами, возникали было частные недоразумения. Некоторые думали о свободе и забывали об обязанностях. Но общий здравый смысл не поколебался в том убеждении..., что законно приобретенные помещиками права не могут быть взяты от них без приличного вознаграждения... И теперь с надеждою ожидаем, что крепостные люди при открывающейся для них новой будущности, поймут и с благодарностью примут важное пожертвование, сделанное благородным дворянством для улучшения их быта...».

*Задание:*

1. Назовите событие, о котором идет речь в отрывке.
2. Когда оно произошло?
3. Какое прозвище за это получил император?

*Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоны, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 17. Россия в конце XIX – начале XX века  
*Прочтите отрывок из международного договора.*

«Россия и Япония взаимно обязуются:

...эвакуировать совершенно и одновременно Маньчжурию, за исключением территории, на которую распространяется аренда Ляодунского полуострова, согласно постановлениям дополнительной I статьи, приложенной к сему договору...

...Российское императорское правительство объявляет, что оно не обладает в Маньчжурии земельными преимуществами либо преференциальными или исключительными концессиями, могущими затронуть верховные права Китая или несовместимыми с принципом равноправности.

...Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с этой арендой или составляющие её часть, и уступает равным образом

императорскому японскому правительству все общественные сооружения и имущество на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда.

...Российское императорское правительство обязуется уступить императорскому японскому правительству без вознаграждения, с согласия китайского правительства, железную дорогу между Чанчунь и Порт-Артуром и все её разветвления со всеми принадлежащими ей правами, привилегиями и имуществом в этой местности, а также все каменноугольные копи в названной местности, принадлежащие этой железной дороге или разрабатываемые в её пользу.

...Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории».

*Задание:*

1. Приведите название города, где был заключен данный договор.
2. Укажите год, когда он был заключен.
3. Назовите императора, правившего в России в это время.

*Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоны, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

**Тема 20. Великая Российская революция (1917-1918 гг.)**

*Из воспоминаний политического деятеля:*

«\_\_\_\_\_, фактически сосредоточивший в своих руках правительенную власть, очутился в особенно трудном положении: он не мог не понимать, что только меры суворого принуждения, предложенные Корниловым, могли ещё, быть может, спасти армию, освободить окончательно власть от советской зависимости и установить внутренний порядок в стране. Несомненно, освобождение от советов, произведённое чужими руками или совершившееся в результате событий стихийных, снимавших ответственность с Временного правительства и \_\_\_\_\_, представлялось ему государственно полезным и желательным. Но добровольное принятие предуказанных командованием мер вызвало бы полный разрыв с революционной демократией, которая дала [ему] имя, положение и власть и которая, невзирая на оказываемое ею противодействие, всё же, как это ни странно, служила ему хоть и шаткой, но единственной опорой. С другой стороны, восстановление власти военного командования угрожало не реакцией - об этом [он] часто говорил, хотя вряд ли серьёзно в это верил - но,

во всяком случае, перемещением центра влияния от социалистической к либеральной демократии, крушением социал-революционной партийной политики и утратой преобладающего, быть может, и всякого, влияния его на ход событий. ... В свою очередь [он] ещё 13-14 августа в Москве, в дни Государственного совещания, ожидал активного выступления со стороны приверженцев Корнилова и принимал меры предосторожности. Несколько раз \_\_\_\_\_ возбуждал вопрос об удалении Корнилова, но, не встречая сочувствия этому решению ни в военном министерстве, ни в среде самого правительства, с тревогой ждал развития событий».

*Задание:*

1. Укажите год, когда происходили события, описанные в тексте.
2. Назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.
3. Какую должность занимал этот политический деятель в указанный период?

*Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоны, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

**Тема 23. Новая экономическая политика (1921-1929 гг.)**

*Из статьи политического деятеля:*

«Задачей второго трёхлетия существования Советского государства было показать, как эта вооружённая организация победы революционных масс сложится в новый общественный порядок, как начнёт складываться новый строй общественных отношений, несущий в самом себе начала длительной, фундаментальной устойчивости, покоящийся не только на подъёме революционной энергии в течение нескольких месяцев или пары лет, но обеспечивающий победу в длительной революционной борьбе. Теперь можно с полной уверенностью утверждать, что нашупаны те формы сосуществования крупного, государственно-общественного и мелкого частного (крестьянского, ремесленного) хозяйства, которые позволяют им сосуществовать очень долгий период, на протяжении которого роль этого мелкого частного хозяйства ещё будет очень значительной.

...Переход на новый этап развития советских финансов позволяет нам сегодня осуществить и столь сложную операцию, как организация крестьянского займа. Крестьянский заём имеет и важное значение для экономики всей советской страны и для крестьянского хозяйства: он играет крупнейшую роль как один из способов поддержания хлебных цен на правильном уровне. Если крестьянство заблаговременно запасется облигациями Крестьянского займа, уплата сельскохозяйственного налога осенью, после нового урожая, сможет пройти без резкого снижения хлебных цен, которое легко может наступить при выбрасывании единовременно громадных масс хлеба для уплаты налога.

Чем больше сможет крестьянское хозяйство использовать остатки хлеба старого урожая или другие ресурсы для закупки облигаций государственного займа, тем меньше надобности будет в спешной продаже осенью хлеба и т.п. по менее выгодным ценам, тем легче удастся крестьянству и советскому правительству удержать осенью хлебные цены на должной высоте. Перевод налога в текущем году полностью на деньги даёт возможность советскому правительству и государственным и кооперативным организациям заблаговременно подготовиться к закупке хлеба осенью в достаточных размерах, но и крестьянство имеет все основания подготовиться в меру возможности уже с весны к уплате денежного налога осенью».

*Задание:*

1. Укажите название политики большевиков по отношению к крестьянству, пришедшей на смену политике, в рамках которой были предприняты меры, описанные в отрывке.
2. Укажите год, когда была написана данная статья.
3. Кто был председателем Совета народных комиссаров в этот период?

***Критерии оценки***

<b><i>«аттестация»</i></b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов</i>
<b><i>«не аттестация»</i></b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 25. Индустриализация и коллективизация в СССР (1926-1940 гг.)  
*Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гинзбурга:*

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своем участке работы делала все возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей... И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обычновенной совковой лопаты...

С развертыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». На стройку пришло много молодежи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...».

*Задание:*

1. Укажите даты первой пятилетки, о которой идет речь в документе.
2. Приведите название экономического процесса, связанного с первой пятилеткой, участником которой был автор текста.
3. Кто был руководителем страны в эти годы?

*Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персоны, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 37. СССР в период перестройки и распада страны (1985-1991 гг.)

Тема 38. Экономическое и политическое положение в СССР в 1985-1991 гг.

*Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС:*

«XXVII съезд КПСС собрался на крутом переломе в жизни страны, современного мира в целом. Мы начинаем работу с чувством глубокого понимания своей ответственности перед партией и советским народом... По достоинству оценивая достигнутое, руководство КПСС считает своим долгом честно и прямо сказать партии и народу о наших упущениях в политической и практической деятельности, неблагоприятных тенденциях в экономике и социально-духовной сфере, о причинах таких явлений. В течение ряда лет, и не только в силу объективных факторов, но и причин, прежде всего, субъективного порядка, практические действия партийных и государственных органов отставали от требований времени, самой жизни. Проблемы в развитии страны нарастили быстрее, чем решались. Инертность, застылость форм и методов управления, нарастание бюрократизма - всё это наносило немалый ущерб делу. В жизни общества начали проступать застойные явления.

Ситуация требовала перемен, но в центральных органах, да и на местах стала брать верх своеобразная психология: как бы улучшить дела, ничего не меняя. Но так не бывает, товарищи. Как говорят, остановившись на миг - отстанешь на версту. Нельзя уклоняться от решения назревших проблем. Подобная позиция слишком дорого обходится стране, государству, партии. И давайте скажем об этом в полный голос!...

Выражением глубокого осознания партией принципиально новой ситуации внутри страны и на мировой арене, своей ответственности за судьбы Родины, проявлением её воли и решимости осуществить назревшие преобразования стала выдвинутая апрельским

Пленумом установка на ускорение социально-экономического развития нашего общества».

*Задание:*

1. Укажите год, когда прозвучал данный доклад.
2. Назовите фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, сделавшего этот доклад.
3. Укажите название политики преобразований в СССР, проведение которой обосновывается в данном докладе.

*Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>Студент знает основные исторические события и персонажи, умеет выявлять взаимосвязи исторических явлений и процессов</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**1 семестр - зачет.**

**Перечень 1. Теоретические вопросы.**

1. Предмет и задачи курса «История России».
2. Народы и государства на территории современной России в древности.
3. Русь в конце IX - начале XII века.
4. Древнерусская культура IX-XII веков.
5. Русские земли в начале XII - первой трети XIII века.
6. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII веке.
7. Русские земли в середине XIII - начале XVI века. Образование единого Российского государства.
8. Русская культура XIII-XV веков.
9. Внутренняя и внешняя политика Иван IV Грозного.
10. Присоединение Марийского края к Российскому государству.
11. Русская культура XVI века.
12. Россия на рубеже XVI - XVII веков. Смутное время.

13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.
14. Развитие Марийского края в XVII веке.
15. Основные направления, задачи и результаты внешней политики России в XVII веке.
16. Русская культура XVII века.
17. Россия в период правления Петра I.
18. Культура России в первой четверти XVIII века.
19. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
20. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
21. Развитие Марийского края в XVIII веке.
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
23. Русская культура второй половины XVIII века.
24. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
25. Внутренняя политика самодержавия в первой половине XIX века.
26. Освободительное движение в России в первой половине XIX века.
27. Основные задачи и направления внешней политики России в первой половине XIX века.
28. Культура России в первой половине XIX века.
29. Марийский край в первой половине XIX века.
30. Отмена крепостного права в России.
31. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века.
32. Марийский край во второй половине XIX века.
33. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
34. Общественно-политическое движение в пореформенный период.
35. Внутренняя политика самодержавия в 80-е - начале 90-х гг. XIX века.  
Контрреформы Александра III.
36. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
37. Культура России второй половины XIX века.
38. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века.

39. Внутриполитическое развитие России в конце XIX - начале XX века.
40. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX века.
41. Культура России в конце XIX - начале XX века.
42. Развитие Марийского края на рубеже XIX - XX веков.

### **Перечень 2. Проблемные задания.**

1. Определите место и роль истории в системе социально-гуманитарных наук.
2. Назовите функции истории как науки.
3. Проанализируйте основные факторы, оказывавшие влияние на развитие российского исторического процесса.
4. Перечислите и дайте характеристику основным методам и принципам, используемым в историческом познании.
5. Охарактеризуйте хозяйственную деятельность, общественное устройство и религиозные верования восточных славян в VIII - начале IX века.
6. Определите причины и историческое значение принятия христианства на Руси.
7. Назовите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики киевского князя Ярослава Мудрого.
8. Охарактеризуйте развитие быта и традиций, грамотности, просвещения, древнерусской литературы и устного народного творчества в IX-XII веках.
9. Выявите причины и объективные последствия феодальной раздробленности на Руси.
10. Назовите основные события и процессы в области социально-экономического и политического развития русских земель в начале XII - первой трети XIII века.
11. Докажите, что монголо-татарское нашествие на русские земли являлось серьезным тормозом их социально-экономического, политического и культурного развития.
12. Оцените вклад новгородского князя Александра Ярославича в отражение агрессии немецких и шведских рыцарей на северо-запад Руси в XIII веке.
13. Во второй половине XIII - первой половине XIV в. князья Северо-Восточной Руси боролись друг с другом за ярлык на великое княжение Владимирское, который давал хан Золотой Орды. Но боролись они не просто за документ, а за связанные с ним реальные преимущества и выгоды. Укажите основные преимущества, которые получал победитель в этой борьбе.
14. Какой из московских князей, на Ваш взгляд, внес наибольший вклад в создание единого Российского государства? Аргументируйте свой ответ.

15. Назовите причины, основных участников и последствия династической войны в Московском княжестве второй четверти XV века.
16. Охарактеризуйте вклад московского князя Ивана III в развитие объединительного процесса в русских землях во второй половине XV века.
17. Определите роль Судебника 1497 г. в складывании единого Российского государства.
18. Выявите исторические последствия присоединения Марийского края к Российскому государству.
19. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Далее приведена одна из таких спорных точек зрения. «Опричнина способствовала централизации страны и усилила её могущество». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
20. Назовите основные достижения и подведите итоги развития русской культуры XVI века.
21. В конце 1604 г. будущий царь, вошедший в историю как Лжедмитрий I, с небольшим отрядом пересёк границу Московского государства. Уже 20 июня 1605 г. он торжественно вступил в Москву. Укажите обстоятельства, способствовавшие победе самозванца.
22. В первой четверти XVII века в Москве было сформировано переходное правительство, которое приняло решение пригласить на российский престол представителя иностранного государства. Укажите название, которое дали этому правительству историки. Приведите причину приглашения иностранца на российский престол. Назовите причину, по которой этот план не был реализован.
23. Охарактеризуйте вклад К. Минина и Д. Пожарского в борьбу с иностранными интервентами и освобождение Москвы в 1612 году.
24. Выявите и охарактеризуйте основные тенденции социально-экономического развития России в XVII веке.
25. Представьте аргументы, на основании которых XVII век вошел в историю России под названием «бунтарский век».
26. Ниже приведены две точки зрения на реформы Петра I:
  - А) «Петр... был сыном своего века. Но он был подлинно велик, ибо заботился о судьбах страны, росте ее могущества». (Н. И. Павленко, историк);
  - Б) «Реформа Петра была неизбежна, но он совершил ее путем страшного насилия над народной душой и народными верованиями». (А. Н. Толстой, писатель).

Укажите, какая из названных точек зрения Вам представляется наиболее предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную Вами точку зрения.

27. Оцените изменения, произошедшие в русской культуре в первой четверти XVIII века.

28. Кто из правителей периода «дворцовых переворотов», на Ваш взгляд, внес наибольший вклад в развитие Российской империи XVIII века? Аргументируйте свой ответ.

29. Раскройте суть, содержание и результаты политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

30. Канцлер А. А. Безбородко в конце XVIII века сказал: «Ни одна пушка в Европе без позволения нашего выстрелить не смела!» Какие внешнеполитические задачи решала Россия во второй половине XVIII века? Назовите любые две из этих задач и перечислите основные события в рамках их реализации.

31. Выявите и охарактеризуйте основные направления общественного движения России в первой половине XIX века.

32. В период правления Александра I в России были созданы военные поселения - система организации войск, сочетавшая военную службу с занятием производительным трудом. При Александре II военные поселения были отменены, а опыт их создания был признан неудачным. Укажите цель создания военных поселений. Назовите причину неудачи реализации идеи их создания.

33. Период правления императора Николая I с одной стороны отличался реакционностью (жесткостью), а с другой стороны - прогрессивностью. Приведите аргументы, подтверждающие эту двойственность и противоречивость внутренней политики Николая I.

34. Выявите и охарактеризуйте основные задачи, направления и результаты внешней политики России в первой половине XIX века.

35. Охарактеризуйте развитие русской культуры первой половины XIX века.

36. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Далее приведена одна из таких спорных точек зрения. «"Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости" от 19 февраля 1861 г. соответствовало интересам помещиков, а не крестьян». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

37. Назовите изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии Марийского края во второй половине XIX века.

38. Проведите сравнительный анализ реформаторской деятельности российских императоров Александра II и Александра III, а именно реформ 60-70-х годов и контрреформ 80-х - начала 90-х годов XIX века. Выявите их общие и особенные черты.

39. Выявите и охарактеризуйте основные направления общественного движения России во второй половине XIX века.

40. Император Александр II погиб в результате террористического акта, совершённого «Народной волей» 1 марта 1881 года. Наследовавший трон император Александр III воспринял это покушение как прямой вызов самодержавной власти со стороны антиправительственных сил. Укажите любые три мероприятия, осуществленные в царствование Александра III для борьбы с революционным и либеральным движением.

41. Раскройте основные события и определите результаты внешней политики России второй половины XIX века.

42. Выявите и охарактеризуйте основные особенности и тенденции социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX веков. Оцените влияние реформ С. Ю. Витте и П. А. Столыпина на состояние российской экономики.

#### Критерии оценки планируемых результатов обучения

Оценочные средства	Результаты обучения	Оценка планируемых результатов формирования компетенции	Вес
Теоретические вопросы	<p><b>УК-1</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основы критического анализа и синтеза политического, социально-экономического и культурного развития России в различные исторические периоды; - сущность и специфику реализации системного подхода при рассмотрении событий и процессов из истории России.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам отечественной истории.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>- критического анализа при оценке результатов социально-экономического, политического</p>	<p><b>Для зачета:</b></p> <p><b>«зачтено» (1 балл):</b> студент знает специфику русской истории, основные понятия, персонажи, исторические факты, даты происходивших событий, важнейшие тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России в различные исторические периоды; умеет анализировать и выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических и культурных процессов из истории России; владеет навыками сопоставления, выявления общих и особых черт в социально-экономическом, политическом и культурном развитии России; проявления и аргументации собственной гражданской позиции при оценке событий и процессов из истории России.</p> <p><b>«не зачтено» (0 баллов):</b> не выполняются требования на «зачтено»</p>	0.7

<b>Оценочные средства</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Оценка планируемых результатов формирования компетенции</b>	<b>Вес</b>
	<p>и культурного развития России в различные исторические периоды; - реализации системного подхода при рассмотрении исторических событий и процессов.</p> <p><b>УК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; - основные этапы, события, достижения и персонажи в истории Отечества; - историческое наследие, социокультурные традиции и ценности различных социальных групп, этносов и конфессий, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; - проводить сопоставление и сравнение между различными цивилизациями, определять общие и особенные черты в их историческом развитии.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа событий отечественной истории, сопоставления и сравнения исторических эпох для обеспечения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России и других стран; - поиска и сбора информации по истории отечественной и мировой культуры; - выявления и разбора основных тенденций в развитии отечественной и мировой</li> </ul>		

Оценочные средства	Результаты обучения	Оценка планируемых результатов формирования компетенции	Вес
	культуры.		
<b>Проблемные задания</b>	<p><b>УК-1</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы критического анализа и синтеза политического, социально-экономического и культурного развития России в различные исторические периоды; - сущность и специфику реализации системного подхода при рассмотрении событий и процессов из истории России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам отечественной истории.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа при оценке результатов социально-экономического, политического и культурного развития России в различные исторические периоды; - реализации системного подхода при рассмотрении исторических событий и процессов.</li> </ul> <p><b>УК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; - основные этапы, события,</li> </ul>	<p><i>Для зачета:</i></p> <p><b>«зачтено» (1 балл):</b> студент знает специфику русской истории, основные понятия, персоналии, исторические факты, даты происходивших событий, важнейшие тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России в различные исторические периоды; умеет анализировать и выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических и культурных процессов из истории России; владеет навыками сопоставления, выявления общих и особенных черт в социально-экономическом, политическом и культурном развитии России; проявления и аргументации собственной гражданской позиции при оценке событий и процессов из истории России</p> <p><b>«не зачтено» (0 баллов):</b> не выполняются требования на «зачтено»</p>	<b>0.3</b>

Оценочные средства	Результаты обучения	Оценка планируемых результатов формирования компетенции	Вес
	<p>достижения и персоналии в истории Отечества; - историческое наследие, социокультурные традиции и ценности различных социальных групп, этносов и конфессий, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; - проводить сопоставление и сравнение между различными цивилизациями, определять общие и особенные черты в их историческом развитии.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа событий отечественной истории, сопоставления и сравнения исторических эпох для обеспечения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России и других стран; - поиска и сбора информации по истории отечественной и мировой культуры; - выявления и разбора основных тенденций в развитии отечественной и мировой культуры.</li> </ul>		

#### Оценочный лист обучающихся (для зачета)

ФИО обучающегося	Балл		Средний балл	Итоговая оценка
	Теоретические вопросы	Проблемные задания		
Иванов И.И.	0	1	0.5	зачтено
Петров И.И.	0	1	0.5	зачтено

#### Приложение к оценочному листу обучающихся (для зачета)

<b>Средний балл</b>	<b>Итоговая оценка</b>
0.5 - 1	«зачтено»
0 - 0.4	«не зачтено»

**2 семестр - дифференцированный зачет.**

**Перечень 1. Теоретические вопросы.**

1. Великая Российская революция 1917-1918 гг. (истоки, причины и основные этапы).
2. Политические партии и социальные движения в Великой Российской революции (1917-1918 гг.).
3. Октябрьский военный переворот в Петрограде и установление Советской власти в России (октябрь 1917 -март 1918 гг.).
4. Гражданская война и военная интервенция в России (1918-1920 гг.).
5. Красная и Белая Россия в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.).
6. СССР в годы новой экономической политики (1921 -1928 гг.).
7. Образование СССР.
8. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е гг.
9. Форсированное строительство социализма в СССР (1926 -1940 гг.). Индустриализация.
10. Коллективизация и колхозный строй в СССР.
11. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Роль И.В. Сталина в развитии Советского общества и государства.
12. Культурная революция в 1917- 1920-е гг.
13. Советская наука и культура в 1930- е гг.
14. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 гг.
15. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
16. Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны (1938-1941 гг.) Мероприятия по укреплению безопасности страны.
17. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны.
18. Германские планы агрессии против СССР («Барбаросса», «Ост», «Зелёная папка Геринга»).
19. Первый период Великой Отечественной войны (июнь1941- ноябрь 1942 гг.).
20. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 - декабрь 1943 гг.).

21. Советская военная экономика в 1941-1945 гг.
22. Верховный главнокомандующий и советские полководцы Великой Отечественной войны и их вклад в дело Великой Победы.
23. Завершающий период Великой Отечественной войны (январь 1944- май 1945 гг.).
24. Разгром милитаристской Японии на Дальнем Востоке (август-сентябрь 1945 г.).
25. Роль Советского Союза в разгроме германского нацизма и японского милитаризма в период Второй мировой войны.
26. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).
27. СССР в послевоенные годы 1946-1953 гг.
28. СССР в период реформ Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).
29. СССР в период развитого социализма (1964-1985 гг.).
30. Развитие науки, образования и культуры в СССР в 1940-е -1980-е гг. .
31. Международное положение и внешняя политика СССР в 1946-1991 гг.
32. СССР в период перестройки М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).
33. Причины, последствия распада и ликвидация СССР.
34. Становление новой российской государственности в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.
35. Внутренняя политика президента Б.Н. Ельцина. Экономические реформы в России в 1990-е гг. и их итоги.
36. Международное положение и внешняя политика России в 1990-е гг.
37. Укрепление российской государственности в начале XXI в. Реформы Президента В.В. Путина по укреплению вертикали государственной власти.
38. Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.
39. Внутренняя и внешняя политика Президента РФ Д.А. Медведева (2008-2012 гг.).
40. Внешняя политика Российской Федерации в 2014-2023 гг. Присоединение Крыма. Специальная военная операция России (2022-2023 гг.).
41. Основные тенденции развития современной Российской Федерации. Роль России в современном мире.
42. Республика Марий Эл на современном этапе.

## **Перечень 2. Проблемные задания.**

1. Назовите причины и результаты Февральского переворота 1917 г. в России.
2. Раскройте основные события, связанные с Октябрьским переворотом 1917 года в России. Охарактеризуйте ключевые направления внутренней и внешней политики большевиков в 1917-1920 годах.
3. Назовите причины и результаты Гражданской войны в России.
4. В период Гражданской войны в России большевики оказались в чрезвычайно трудной ситуации. Они неоднократно теряли контроль над большей частью территории страны, пребывали в международной изоляции. Белое движение, наоборот, получало помощь со стороны стран Антанты. Но победа была за большевиками. Укажите не менее трёх причин победы большевиков в Гражданской войне.
5. Охарактеризуйте развитие и итоги внутрипартийной борьбы и политической жизни в СССР в 1920-1930-е годы.
6. Укажите отличия Новой экономической политики от политики «военного коммунизма».
7. Перечислите основные цели и результаты политики индустриализации в СССР.
8. Приведите и охарактеризуйте общие и особенные черты между Новой экономической политикой и индустриализацией в СССР.
9. Укажите цели и последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР.
10. Выявите причины и результаты политических репрессий в СССР в 30-е гг. XX века.
11. Назовите основные причины сближения СССР и Германии в конце 1930-х годов.
12. Определите историческую значимость победы Красной армии над немецкими войсками в Московской битве 1941-1942 годов.
13. Назовите события, положившие начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны.
14. Значительную роль в достижении советскими войсками побед над германской армией в 1943 г. сыграла деятельность тружеников тыла. Охарактеризуйте организацию работы советского тыла в данный период.
15. Приведите примеры трудовых и боевых подвигов советского народа в Великой Отечественной войне.
16. Перечислите выдающихся советских полководцев в Великой Отечественной войне. Охарактеризуйте их вклад в достижение Победы.
17. Объясните причины начала «холодной войны» между СССР и США.

18. После избрания на должность Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущёв стал проводить масштабные мероприятия в сфере сельского хозяйства. Назовите и проанализируйте не менее трёх таких мероприятий.
19. Проанализируйте внутриполитическое развитие СССР в 1964-1985 годах.
20. Охарактеризуйте содержание и результаты экономической реформы А. Н. Косыгина. Выявите причины ее свертывания.
21. Проанализируйте основные события, произошедшие в отношениях между СССР и США в 1946-1984 годах. Приведите примеры внешнеполитических конфликтов между этими странами.
22. Проследите успехи и трудности во взаимоотношениях между СССР и другими социалистическими странами во второй половине 40-х - первой половине 80-х гг. XX века.
23. Выразите и обоснуйте свое мнение о результатах внешней политики СССР в 1946-1984 годах.
24. В апреле 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачёв провозгласил политику «перестройки» во всех сферах общественной жизни. Назовите два направления этой политики и укажите причину, по которой советское руководство считало необходимым осуществление деятельности по каждому из них.
25. Выявите причины и охарактеризуйте последствия распада СССР.
26. В октябре 1993 г. в Российской Федерации достиг высшей точки политический кризис. Объясните, в чём заключались и проявлялись противоречия между двумя центрами власти, приведшие к этому кризису.
27. Подведите итоги социально-экономического и политического развития России в 90-е гг. XX века.
28. Выявите и дайте характеристику основным направлениям внутренней политики России в начале XXI века.
29. Охарактеризуйте международное положение России на современном этапе.
30. Проанализируйте глобальные проблемы современности и пути их решения.

#### **Критерии оценки планируемых результатов обучения**

Оценочные средства	Результаты обучения	Оценка планируемых результатов формирования компетенции	Вес
Теоретические вопросы	<p><b>УК-1</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы критического анализа и синтеза политического, социально-экономического и культурного развития России в</li> </ul>	<p>Для дифференцированного зачета:</p> <p><b>«отлично» (5 баллов):</b> глубоко знает специфику русской истории; основные факторы, оказывавшие влияние на развитие российского исторического процесса; периодизацию истории России; основы сравнительно-исторического анализа; основные</p>	<b>0.7</b>

<b>Оценочные средства</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Оценка планируемых результатов формирования компетенции</b>	<b>Вес</b>
	<p>различные исторические периоды; - сущность и специфику реализации системного подхода при рассмотрении событий и процессов из истории России.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам отечественной истории.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа при оценке результатов социально-экономического, политического и культурного развития России в различные исторические периоды; - реализации системного подхода при рассмотрении исторических событий и процессов.</li> </ul> <p><b>УК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; - основные этапы, события, достижения и персонажи в истории Отечества; - историческое наследие, социокультурные традиции и ценности различных социальных групп, этносов и конфессий, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать историю</li> </ul>	<p>понятия, исторические факты, даты происходивших событий, важнейшие тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России в различные исторические периоды. – умеет анализировать и выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических и культурных процессов из истории России в различные исторические периоды. – владеет навыками сопоставления, выявления общих и особенных черт в социально-экономическом, политическом и культурном развитии России; проявления и аргументации собственной гражданской позиции при оценке событий и процессов из истории России.</p> <p><b>«хорошо» (4 балла):</b> – хорошо знает специфику русской истории; основные факторы, оказывавшие влияние на развитие российского исторического процесса; периодизацию истории России; основы сравнительно-исторического анализа; основные понятия, исторические факты, даты происходивших событий, важнейшие тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России в различные исторические периоды. – испытывает затруднения при анализе и выявлении взаимосвязи политических, социально-экономических и культурных процессов из истории России в различные исторические периоды. – допускает незначительные ошибки при сопоставлении, выявлении общих и особенных черт в социально-экономическом, политическом и культурном развитии России; аргументации собственной гражданской позиции при оценке событий и процессов из истории России.</p> <p><b>«удовлетворительно» (3 балла):</b> – слабо знает специфику русской истории; основы сравнительно-исторического анализа; основные факторы, оказывавшие влияние на развитие российского исторического процесса; путает хронологические периоды из истории России; частично знает основные понятия, исторические факты, даты происходивших событий, важнейшие тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России в различные исторические периоды. – испытывает серьезные затруднения при анализе и выявлении взаимосвязи</p>	

Оценочные средства	Результаты обучения	Оценка планируемых результатов формирования компетенции	Вес
	<p>России в контексте мирового исторического развития; - проводить сопоставление и сравнение между различными цивилизациями, определять общие и особенные черты в их историческом развитии.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа событий отечественной истории, сопоставления и сравнения исторических эпох для обеспечения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России и других стран;</li> <li>- поиска и сбора информации по истории отечественной и мировой культуры;</li> <li>- выявления и разбора основных тенденций в развитии отечественной и мировой культуры.</li> </ul>	<p>политических, социально-экономических и культурных процессов из истории России в различные исторические периоды. – допускает значительные ошибки при сопоставлении, выявлении общих и особенных черт в социально-экономическом, политическом и культурном развитии России; аргументации собственной гражданской позиции при оценке событий и процессов из истории России.</p> <p><b>«неудовлетворительно» (2 балла):</b> не выполняются требования на «удовлетворительно»</p>	
<b>Проблемные задания</b>	<p><b>УК-1</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы критического анализа и синтеза политического, социально-экономического и культурного развития России в различные исторические периоды;</li> <li>- сущность и специфику реализации системного подхода при рассмотрении событий и процессов из истории России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по</li> </ul>	<p>Для дифференцированного зачета:</p> <p><b>«отлично» (5 баллов):</b> – глубоко знает специфику русской истории; основные факторы, оказывавшие влияние на развитие российского исторического процесса; периодизацию истории России; основы сравнительно-исторического анализа; основные понятия, исторические факты, даты происходивших событий, важнейшие тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России в различные исторические периоды. – умеет анализировать и выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических и культурных процессов из истории России в различные исторические периоды. – владеет навыками сопоставления, выявления общих и особенных черт в социально-экономическом, политическом и культурном развитии России; проявления и аргументации собственной гражданской позиции при оценке событий и процессов из истории России.</p> <p><b>«хорошо» (4 балла):</b> – хорошо знает специфику русской истории; основные факторы, оказывавшие влияние на</p>	<b>0.3</b>

<b>Оценочные средства</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Оценка планируемых результатов формирования компетенции</b>	<b>Вес</b>
	<p>различным проблемам отечественной истории.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа при оценке результатов социально-экономического, политического и культурного развития России в различные исторические периоды;</li> <li>- реализации системного подхода при рассмотрении исторических событий и процессов.</li> </ul> <p><b>УК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания;</li> <li>- основные этапы, события, достижения и персоналии в истории Отечества;</li> <li>- историческое наследие, социокультурные традиции и ценности различных социальных групп, этносов и конфессий, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;</li> <li>- проводить сопоставление и сравнение между различными цивилизациями, определять общие и особенные черты в их историческом развитии.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа событий отечественной истории, сопоставления и сравнения исторических эпох для обеспечения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России и других</li> </ul>	<p>развитие российского исторического процесса; периодизацию истории России; основы сравнительно-исторического анализа; основные понятия, исторические факты, даты происходивших событий, важнейшие тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России в различные исторические периоды.</p> <p>– испытывает затруднения при анализе и выявлении взаимосвязи политических, социально-экономических и культурных процессов из истории России в различные исторические периоды.</p> <p>– допускает незначительные ошибки при сопоставлении, выявлении общих и особенных черт в социально-экономическом, политическом и культурном развитии России;</p> <p>аргументации собственной гражданской позиции при оценке событий и процессов из истории России.</p> <p><b>«удовлетворительно» (3 балла):</b></p> <p>– слабо знает специфику русской истории, основы сравнительно-исторического анализа; основные факторы, оказывавшие влияние на развитие российского исторического процесса;</p> <p>путает хронологические периоды из истории России; частично знает основные понятия, исторические факты, даты происходивших событий, важнейшие тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России в различные исторические периоды.</p> <p>– испытывает серьезные затруднения при анализе и выявлении взаимосвязи политических, социально-экономических и культурных процессов из истории России в различные исторические периоды.</p> <p>– допускает значительные ошибки при сопоставлении, выявлении общих и особенных черт в социально-экономическом, политическом и культурном развитии России;</p> <p>аргументации собственной гражданской позиции при оценке событий и процессов из истории России.</p> <p><b>«неудовлетворительно» (2 балла):</b></p> <p>не выполняются требования на «удовлетворительно»</p>	

<b>Оценочные средства</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Оценка планируемых результатов формирования компетенции</b>	<b>Вес</b>
	стран; - поиска и сбора информации по истории отечественной и мировой культуры; - выявления и разбора основных тенденций в развитии отечественной и мировой культуры.		

Оценочный лист обучающихся (для дифференцированного зачета)

<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Балл</b>		<b>Средний балл</b>	<b>Итоговая оценка</b>
	<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Проблемные задания</b>		
Иванов И.И.	1	4	2.5	удовлетворительно
Петров И.И.	5	2	3.5	хорошо

Приложение к оценочному листу обучающихся (для дифференцированного зачета)

<b>Средний балл</b>	<b>Итоговая оценка</b>
4.5 - 5	«отлично»
3.5 - 4.4	«хорошо»
2.5 - 3.4	«удовлетворительно»
0 - 2.4	«неудовлетворительно»