

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»  
Институт национальной культуры и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНКиМК

/Чузаев Р.И./  
«25» января 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина  
**Б1.О.М.1.1 Философия**

Направление подготовки  
**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Направленность (профиль) программы  
**Информационно-аналитическая деятельность**

Квалификация  
**Бакалавр**

Кафедра философии и социально-культурных технологий  
Курс 1 семестр 2

форма обучения очная, заочная

Программа разработана Романова Светлана Александровна кандидат философских  
наук, доцент  
(должность, Ф.И.О., учennaya степень, звание автора(ов) программы)

Йошкар-Ола  
2023

СОГЛАСОВАНО с выпускающей кафедрой философии и социально-культурных технологий

протокол заседания № 11 от  
«18» ноябрь 2023 г.

  
(подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

  
Макарова И. С.

## **Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Целями** освоения дисциплины "Б1.О.М.1.1 Философия" являются:

о формирование универсальной компетенции (УК-1) способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

о формирование универсальной компетенции (УК-5) способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задачами** освоения дисциплины "Б1.О.М.1.1 Философия" являются:

1) дать знания об основных исторических этапах истории философии категориях, понятиях и законах философии принципах системного анализа и обработки информации гуманистических идеалах, универсальных ценностях и нравственных нормах о приемах и способах формировании самосознания;

2) сформировать умения соотносить и систематизировать разнородные явления в исследовательской и профессиональной деятельности аргументировать собственные выводы с помощью категориального аппарата философии выстраивать профессиональные и межличностные отношения в поликультурной и многоконфессиональной среде на основе гуманистических идеалов и ценностей нести ответственность за принятые решения;

3) развить навыки логического и критического мышления при анализе природных, социальных, духовных явлений и процессов делового общения в профессиональной и социальной среде на основе нравственных норм и ценностей организации взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий толерантного отношения к этническим, конфессиональным и культурным различиям самообразования и публичного выступления.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Б1.О.М.1.1 Философия входит в часть "Обязательная часть" блока Б1.М.1 "Модуль 1 Блока 1" образовательной программы 38.03.01 Экономика Направленность (профиль) программы: Цифровая экономика.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций образовательной программы**

Тип задач профессио нальной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи <b>УК-1.4</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулирует собственное мнение, аргументирует свои выводы <b>УК-1.5</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	<b>Знать:</b> -основные философские понятия, категории и законы; -сущность мышления, его функции и виды; -методы научного познания. <b>Уметь:</b> -использовать категориальный аппарат философии при анализе природных, общественных и духовных явлений и процессов; -применять методы научного познания в решении поставленных профессиональных задач. <b>Владеть навыками:</b> -сбора и обработки научной информации; -системного подхода при анализе природного,

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>достоинства и недостатки <b>УК-1.6</b></p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие <b>УК-1.7</b></p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи <b>УК-1.8</b></p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов <b>УК-1.9</b></p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулирует собственное мнение, аргументирует свои выводы</p>	социального и духовного бытия; –критической оценки полученной информации, необходимой для решения поставленных задач.
	<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1</b> Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии культур и цивилизаций</p> <p><b>УК-5.2</b> Объясняет и воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов общества</p> <p><b>УК-5.3</b> Демонстрирует понимание необходимости соблюдения этических норм в межкультурной коммуникации (взаимодействии) в больших и малых социальных группах</p> <p><b>УК-5.4</b> Анализирует специфику и разнообразие обществ, опираясь на принятые признаки и типологии обществ</p>	<p><b>Знать:</b> –соотношение понятий «культура» и «цивилизация»; –характерные черты западной и восточной цивилизации; –особенности российской цивилизации и ее роль в мировом историческом процессе. –этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов общества.</p> <p><b>Уметь:</b> –определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; –учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей при социальном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> –примененияialectического метода к объяснению культурного и цивилизационного многообразия современного мира; –разрешения конфликтных ситуаций с учетом этических норм, касающихся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов общества.</p>

### Тематический план дисциплины (модуля)

Объем дисциплины Б1.О.М.1.1 Философия составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Формами промежуточной аттестации являются:

- Экзамен (2 семестр)

раздела (при наличии)	Наименование разделов (при наличии) и тем	Семестр	Количество часов по учебному плану		
			Всего	Контактная (аудиторная работа)	работа / Экзамен

					Лекции	Практические и семинарские / научно-практические занятия	Лабораторные занятия	
1	Философия, ее предмет и место в культуре	2	6	2	2		2	
2	Философия древнего мира: восточная и античная философия	2	6	2	2		2	
3	Средневековая философия	2	4				4	
4	Философия Возрождения и Нового времени	2	6	2	2		2	
5	Немецкая классическая философия. Марксистская философия	2	6	2	2		2	
6	Русская философия	2	4				4	
7	Неклассическая философия	2	6	2	2		2	
8	Проблема бытия в философии (онтология)	2	6	2	2		2	
9	Проблема познания в философии (гносеология)	2	8	2	2		4	
10	Философия и наука	2	6		2		4	
11	Философские проблемы человеческой жизни	2	6		4		2	
12	Учение об обществе (социальная философия)	2	4				4	
13	Философия культуры	2	4				4	
	<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	<b>36</b>					<b>36</b>
					<b>108</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
								<b>36</b>

### Тематический план лекций

№ темы	Темы лекций	Кол-во часов
1	<b>Философия, ее предмет и место в культуре</b>	<b>2</b>
2	<b>Философия древнего мира: восточная и античная философия</b>	<b>2</b>
4	<b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>2</b>
5	<b>Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	<b>2</b>
7	<b>Неклассическая философия</b>	<b>2</b>
8	<b>Проблема бытия в философии (онтология)</b>	<b>2</b>
9	<b>Проблема познания в философии (гносеология)</b>	<b>2</b>
		<b>14</b>

### Тема 1. *Философия, ее предмет и место в культуре*

#### План темы:

1. Философия и культура.
2. Предмет и функции философии.
3. Мировоззрение и этапы его формирования: мироощущение, мировосприятие, миропонимание.
4. Особенности философского мировоззрения.
5. Структура философского знания.

**Основные понятия и категории:** агностицизм, аксиология, антропология, гносеология, иррационализм, рационализм, философия, культура, мировоззрение; мироощущение, мировосприятие, миропонимание, идеалы, ценности, онтология, рефлексия.

## *Тема 2. Философия древнего мира: восточная и античная философия*

### **План темы:**

1. Восточная философия: а) философия Древней Индии; б) философия Древнего Китая.

2. Античная философия: а) условия возникновения и характерные черты античной философии; б) философия Демокрита; в) философия Платона; г) философия Аристотеля.

**Основные понятия и категории:** «осевое время», Веды, первоначало, карма, космос, Логос, софисты, добродетель, знание, майевтика, ирония, эйдос, идея, душа, космоцентризм, сущее, первоматерия.

## *Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени*

### **План темы:**

1. Условия возникновения и характерные черты философии Возрождения.

2. Основные периоды философии Возрождения: а) гуманизм; б) философия природы.

3. Условия возникновения и характерные черты философии Нового времени.

4. Основные направления философии Нового времени: а) эмпиризм; б) рационализм.

5. Механистическая (субстанциональная) картина мира.

**Основные понятия и категории:** секуляризация, ренессанс, светская культура, гуманизм, антропоцентризм, личность, свобода, творчество, реформация, рациональность, пантеизм, гелиоцентризм, научный закон, эмпиризм, рационализм.

## *Тема 5. Немецкая классическая философия. Марксистская философия*

### **План темы:**

1. Философия И. Канта.

2. Объективный идеализм и диалектика Ф. Гегеля.

3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

4. Марксистская философия.

**Основные понятия и категории:** абсолютный дух, априорное знание, «вещь в себе», диалектика, диалектический метод, законы диалектики, категорический императив, качество, количество, противоположности, преемственность, противоречие, мера, скачок, антропологический материализм, диалектический материализм, практика.

## *Тема 7. Неклассическая философия*

### **План темы:**

1. Философия жизни (иррациональная философия).

2. Прагматизм.

3. Экзистенциализм.

4. Фрейдизм и неофрейдизм.

**Основные понятия и категории:** рационализм, иррационализм, инструментализм, мировая воля, сверхчеловек, экзистенция, «пограничная ситуация», Я, Оно, Сверх-Я, вечное возвращение, психоанализ, свобода, социальный характер.

## *Тема 8. Проблема бытия в философии (онтология)*

### **План темы:**

1. Историко-философский анализ бытия. Материализм и идеализм в понимании бытия. 6.
2. Философское понимание материи
3. Философское понимание движения.
4. Пространство и время в философии.
5. Проблема развития в философии: диалектика и метафизика, детерминизм, индетерминизм.

**Основные понятия и категории:** онтология, бытие, не-бытие, объективная и субъективная реальность, движение, материя, пространство, время, развитие, диалектика, метафизика, закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количества в качество и наоборот, закон отрицания отрицания, детерминизм, индетерминизм.

## *Тема 9. Проблема познания в философии (гносеология)*

### **План темы:**

1. Происхождение, сущность, уровни и функции сознания.
2. Познание: исторические виды, уровни и формы.
3. Истина в философии: а) проблема истины в истории философии: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм. б) виды истины; в) критерии истины; г) истина и заблуждение.
4. Научное познание: особенности, уровни, методы.

**Основные понятия и категории:** сознание, мышление, познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, истина, абсолютная истина, относительная истина, объективная истина, заблуждение, ложь.

## **Тематический план практических и семинарских / научно-практических занятий**

№ темы	Темы практических и семинарских / научно-практических занятий	Кол-во часов
1	<b>Философия, ее предмет и место в культуре</b>	2
2	<b>Философия древнего мира: восточная и античная философия</b>	2
4	<b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	2
5	<b>Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	2
7	<b>Неклассическая философия</b>	2
8	<b>Проблема бытия в философии (онтология)</b>	2
9	<b>Проблема познания в философии (гносеология)</b>	2
10	<b>Философия и наука</b>	2
11	<b>Философские проблемы человеческой жизни</b>	4
		20

## *Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре*

### **План темы:**

1. Античные философы о сущности философии.
2. Средневековые мыслители о философии.
3. Мыслители эпохи Возрождения и Нового времени о философии.
4. Представители неклассической философии о предназначении философии.

**Основные понятия и категории:** агностицизм, аксиология, антропология, гносеология, иррационализм, рационализм, философия, культура, мировоззрение;

мироощущение, мировосприятие, миропонимание, идеалы, ценности, онтология, рефлексия.

### *Тема 2. Философия древнего мира: восточная и античная философия*

#### **План темы:**

1. Понимание бытия и его свойств в античной философии.
2. Проблема познания в античной философии.
3. Античные мыслители о сущности человека и гражданина.
4. Идеальное государство в трудах Платона и Аристотеля.
5. Подготовить сообщения: а) Индийская философия: характерные черты и основные направления. б) Этика Конфуция и современность.

**Основные понятия и категории:** апейрон, атом, добродетель, закономерность, космоцентризм, материя, необходимость, первоматерия, первооснова, причинность, противоположность, случайность, сущее, форма, эйдос.

### *Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени*

#### **План темы:**

1. Человек в философии эпохи Возрождения.
2. Философия природы Дж. Бруно.
3. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
4. Сущность механистической (субстанциональной) картины мира.
5. Подготовить сообщения: а) Идеал общественного устройства в романах Т. Мора «Утопия» и Т. Кампанеллы «Город солнца». б) Гуманизм Возрождения и современность.

**Основные понятия и категории:** секуляризация, ренессанс, светская культура, гуманизм, антропоцентризм, личность, свобода, творчество, реформация, рациональность, пантеизм, гелиоцентризм, научный закон, эмпиризм, рационализм.

### *Тема 5. Немецкая классическая философия. Марксистская философия*

#### **План темы:**

1. Учение И. Канта о познании.
2. Идеалистическая диалектика Гегеля.
3. Учение Л. Фейербаха о человеке.
4. Подготовить сообщения: а) Учение И. Канта о нравственности. б) Гегель о государстве и гражданском обществе. в) Законы диалектики г) Л. Фейербах о сущности религии.

**Основные понятия и категории:** абсолютный дух, априорное знание, апостериорное знание, «вещь в себе», диалектика, диалектический метод, законы диалектики, категорический императив, качество, количество, противоположности, преемственность, противоречие, мера, скачок, антропологический материализм, диалектический материализм, практика.

## *Тема 7. Неклассическая философия*

### **План темы:**

1. Работа с первоисточниками: сделать конспект главы или раздела одной из предложенных работ на выбор и подготовить по нему выступление:
2. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»;
3. Ф. Ницше «Антихрист»;
4. К. Ясперс о сущности техники в работе «Смысл и назначение истории»;
5. А. Камю «Миф о Сизифе»;
6. Ж-П. Сартр «Экзистенциализм- это гуманизм»;
7. З. Фрейд «Недовольство культурой»;
8. З. Фрейд «Будущее одной иллюзии»;
9. Э. Фромм «Душа человека»;
10. Э. Фромм «Искусство любить».

**Основные понятия и категории:** радикальный эмпиризм, инструментализм, воля, мировая воля, сверхчеловек, экзистенция, экзистенциализм, иррационализм, рационализм, сциентизм, антисциентизм, волюнтаризм, фатализм, «пограничная ситуация», метафизика, свобода, абсурд.

## *Тема 8. Проблема бытия в философии (онтология)*

### **План темы:**

1. Эволюция содержания категории «бытия» в истории философской мысли.
2. Философское учение о материи
3. Философское учение о движении и его формах.
4. Философское понимание пространства и времени.
5. Подготовить сообщения с презентациями: а) Современное естествознание о строении материи. б) Синергетика и диалектика: общее и различие. в) Действие законов диалектики в природе, обществе, человеческом мышлении.

**Основные понятия и категории:** онтология, бытие, не-бытие, объективная и субъективная реальность, движение, материя, пространство, время, развитие, диалектика, метафизика, закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количества в качество и наоборот, закон отрицания отрицания, детерминизм, индетерминизм.

## *Тема 9. Проблема познания в философии (гносеология)*

### **План темы:**

1. Сознание и его функции.
2. Сущность познания, его уровни и формы
3. Проблема истины в философии.
4. Научное познание: особенности, уровни, методы.
5. Подготовить сообщения: а) Исторические виды познания. б) Самосознание как свойство личности: структура и функции.

**Основные понятия и категории:** сознание, мышление, познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, истина, абсолютная истина, относительная истина, объективная истина, заблуждение, ложь.

## Тема 10. *Философия и наука*

### **План темы:**

1. Научное познание и его особенности.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Эмпирические методы научного познания
4. Теоретические методы научного познания.
5. Сообщения с презентацией: 1. Ненаучное знание и его формы: псевдонаука, ложенаука, антинаука, квазинаука. 2. Этика ученого. 3. Социальная ответственность ученого в XXI веке.

**Основные понятия и категории:** наука, научное познание, метод, псевдонаука, ложенаука, антинаука, квазинаука, сциентизм, антисциентизм, диалектика, наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, систематизация, гипотеза, моделирование, этика ученого

## Тема 11. *Философские проблемы человеческой жизни*

### **План темы:**

1. Дискуссия: Проблема смысла и цели жизни.
2. Дискуссия: Счастье и пути его достижения.
3. Дискуссия: Проблема любви в философии.
4. Дискуссия: Проблема смерти и бессмертия.

**Основные понятия и категории:** антропология, сущность и существование человека, человек, индивид, личность, тело, душа, свобода, ответственность, необходимость, отчуждение, патриотизм, гражданственность, ценность, гуманизм, антигуманизм.

### **Тематический план самостоятельной работы**

<b>№ темы</b>	<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Философия, ее предмет и место в культуре</b>	2
2	<b>Философия древнего мира: восточная и античная философия</b>	2
3	<b>Средневековая философия</b>	4
4	<b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	2
5	<b>Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	2
6	<b>Русская философия</b>	4
7	<b>Неклассическая философия</b>	2
8	<b>Проблема бытия в философии (онтология)</b>	2
9	<b>Проблема познания в философии (гносеология)</b>	4
10	<b>Философия и наука</b>	4
11	<b>Философские проблемы человеческой жизни</b>	2
12	<b>Учение об обществе (социальная философия)</b>	4
13	<b>Философия культуры</b>	4
		38

## **Образовательные технологии**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различные образовательные технологии: *групповая дискуссия, дискуссия, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, межгрупповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций, семинар в диалоговом режиме, электронное обучение;* методы обучения: *наглядные методы (демонстрация, иллюстрация), словесный метод (групповая дискуссия), словесный метод (лекция-визуализация), словесный метод (проблемное изложение);* средства обучения: *аудиовизуальные;* активные и интерактивные формы проведения занятий: *групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, семинары в диалоговом режиме, дискуссии.*

### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

*Оценочные материалы представлены в форме ФОС по дисциплине в Приложении к рабочей программе дисциплины.*

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература, в том числе издания электронных библиотечных систем и электронные образовательные ресурсы:**

1. Спиркин Александр Георгиевич Философия в 2 т : Учебник Для академического бакалавриата ; Спиркин А. Г. - Москва: Юрайт, 2016. - 587 с - ISBN 978-5-9916-6653-4. (Серия: Бакалавр. Академический курс).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/389525>;
2. Тюгашев Евгений Александрович Философия : Учебник для вузов ; Тюгашев Е. А. - Москва: Юрайт, 2021. - 252 с - ISBN 978-5-9916-9259-5. (Серия: Высшее образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470709>;
3. Иоселиани Аза Давидовна Философия : Учебник и практикум для вузов ; Иоселиани А. Д. - Москва: Юрайт, 2021. - 531 с - ISBN 978-5-534-13460-5. (Серия: Высшее образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469724>;
4. Липский Борис Иванович Философия : Учебник для вузов / Марков Борис Васильевич ; Липский Б. И., Марков Б. В. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с - ISBN 978-5-9916-6963-4. (Серия: Высшее образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449836>.

##### **б) дополнительная литература, в том числе издания электронных библиотечных систем и электронные образовательные ресурсы:**

1. Марков, Б. В. Философия : Учебник для бакалавров и специалистов - СПб.: Питер, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-4237-0139-0. (Серия: Стандарт третьего поколения).;
2. Философия : Учебно-методический комплекс ; Мар. гос. ун-т; сост. С.А. Романова - Йошкар-Ола: МарГУ, 2012. - 111 с.;
3. Романова, С.А. Философия : электронное пособие-тренажер ; Мар. гос. ун-т - Йошкар-Ола, 2012. - 81 с..

##### **в) лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows, версия 7;
2. Microsoft Windows, версия 7/8/10;
3. Microsoft Office, версия 2010;
4. Microsoft Office, версия 2010/2013.

##### **г) свободное программное обеспечение:**

1. Far Manager(Отечественное ПО), версия 2; 3;
2. Google Chrome, версия 86;
3. Mozilla Firefox, версия 82.

**д) современные профессиональные базы данных:**

1. Сайт Института Философии РАН [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<http://www.philosophy.ru/library/>;

2. Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>;

**е) информационные справочные системы:**

1. Электронный образовательный ресурс - Режим доступа:  
<https://elearning.marsu.ru>.

**Справка о материально-техническом обеспечении дисциплины (модуля)**

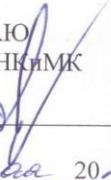
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (В100, Здание сельскохозяйственного факультета (В), расположен по адресу 424002, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, Йошкар-Ола, ул.Красноармейская, д. 71)	Специализированная мебель. Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Е309, Учебно-лабораторный корпус "Е", расположен по адресу 424002, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, Йошкар-Ола, ул.Машиностроителей, д. 15)	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: проектор, экран настенный с электроприводом, звуковое оборудование, переносной ноутбук.

Приложение к рабочей программе

Приложение к рабочей программе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНКИМК

  
/Чузаев Р.И./  
«25» ноябрь 2023 г.

**Фонд оценочных средств**

Дисциплина  
**Б1.О.М.1.1 Философия**

Направление подготовки  
**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Направленность (профиль) программы  
**Информационно-аналитическая деятельность**

Квалификация  
**Бакалавр**

Йошкар-Ола  
2023

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения образовательной программы**

<b>Тип задач профессиональной деятельности и</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи <b>УК-1.4</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулирует собственное мнение, аргументирует свои выводы <b>УК-1.5</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие <b>УК-1.6</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи <b>УК-1.7</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие <b>УК-1.8</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи <b>УК-1.9</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулирует собственное мнение, аргументирует свои выводы	<b>Знать:</b> - основные философские понятия, категории и законы; - сущность мышления, его функции и виды; - методы научного познания. <b>Уметь:</b> - использовать категориальный аппарат философии при анализе природных, общественных и духовных явлений и процессов; - применять методы научного познания в решении поставленных профессиональных задач. <b>Владеть навыками:</b> - сбора и обработки научной информации; - системного подхода при анализе природного, социального и духовного бытия; - критической оценки полученной информации, необходимой для решения поставленных задач.
	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии культур и цивилизаций <b>УК-5.2</b> Объясняет и воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов общества <b>УК-5.3</b> Демонстрирует понимание необходимости соблюдения этических норм в межкультурной коммуникации (взаимодействии) в больших и малых социальных группах <b>УК-5.4</b> Анализирует специфику и разнообразие обществ, опираясь на принятые признаки и типологии	<b>Знать:</b> - соотношение понятий «культура» и «цивилизация»; - характерные черты западной и восточной цивилизации; - особенности российской цивилизации и ее роль в мировом историческом процессе. - этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов общества. <b>Уметь:</b> - определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей при социальном взаимодействии. <b>Владеть навыками:</b> - применения диалектического метода к объяснению культурного и цивилизационного

Тип задач профессион альной деятельност и	Код и наименован ие компетенци и	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		обществ	многообразия современного мира; -разрешения конфликтных ситуаций с учетом этических норм, касающихся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов общества.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)**

**Перечень 1. Перечень 1. Тесты УК- 1.1, УК -5.1 (блок А)**

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

1. Самое первое определение термина «философия»:

1. любовь к мудрости
2. любовь к людям
3. любовь к знаниям
4. любовь к размышлению.

2. Определите, что относится к чертам философии как науки:

1. универсальность знаний
2. достоверность знаний
3. критичность знаний
4. абстрактность знаний
5. повторяемость результатов.

3. Доктрина, которая полностью или частично отрицает возможность познания мира:

1. гностицизм
2. сенсуализм
3. агностицизм
4. скептицизм.

4. Первый способ объяснения сущности мира и человека это:

Ответ: \_\_\_\_\_

(Наберите слово)

5. Философы, которые признавали материю, природу, существующую независимо от человеческого сознания, известны как ...

Ответ: \_\_\_\_\_

(Наберите слово)

6. В состав философских знаний входит этика - наука о нравственности.

Выберите один вариант:

1. Верно
2. Неверно.

7. Одним из основных вопросов философии является вопрос о том, что является истиной.

Выберите один вариант:

1. Верно
2. Неверно.

8. Философы всегда стремились развить самые конкретные знания о мире и человеке.

Выберите один вариант:

1. Верно
2. Неверно.

9. Философия дает человеку систему общетеоретических взглядов на мир в целом и на место человека в нем.

Выберите один вариант:

1. Верно
2. Неверно.

10. [[1]] - это не просто собрание блестящих идей эксцентричных мыслителей, которые, когда-либо существовали. Это то, что делают все, когда они не заняты [[2]] делом и получают шанс просто задаться вопросом, что такое [[3]] и вселенная. Мы, люди любознательные существа, и не можем не задаваться вопросом о [[4]] вокруг нас и нашем месте в нем. Мы также обладаем мощными [[5]] возможностями, что позволяет нам рассуждать, а также просто удивляться. Хотя мы, возможно, и не осознаем этого, когда мы рассуждаем, мы [[6]] философски.

Вставьте слова в пробелы отмеченные цифрами:

1. философия, 2. повседневный, 3. жизнь, 4. человек, 5. мир, 6. интеллектуальный, 7. мыслить, 8. общий, 9. представлять

#### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>неудовлетворительно - правильно решено 0 - 49 % вопросов теста; удовлетворительно - правильно решено 50 - 69% вопросов теста; хорошо - правильно решено 80 - 84 % вопросов теста ; отлично - правильно решено 85-100 % вопросов теста.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

#### **Тема 2. Философия древнего мира: восточная и античная философия**

1. Термин «философия» впервые объяснил древнегреческий философ:

1. Фалес
2. Платон
3. Пифагор
4. Анаксимен.

2. Главный вопрос философии древности:

Выберите один ответ:

1. истоки возникновения прекрасного
2. мотивы поведения людей
3. происхождение всего сущего
4. эмоции и чувства.

3. Основоположником объективного идеализма в древнегреческой философии является философ:

Ответ:

4. Древнегреческий философ, который изобрел диалогический метод рассуждения (майевтика) - это:

Ответ:

5. Противопоставление "Хаос - Космос" возникло в философии:

1. Древнего Рима
2. Древнего Китая
3. Эллинизма
4. Древней Индии
5. Древней Греции.

6. К основным школам древнекитайской философии относятся:

1. конфуцианство
2. буддизм
3. даосизм
4. джайнизм
5. легизм.

7. К ортодоксальным школам древнеиндийской философии относятся:

1. Веданта
2. Йога
3. Ньяя
4. Джайнизм
5. Буддизм

8. Впервые в философию понятие "категории" ввел Эпикур.

1. Верно
2. Неверно.

9. Именно Гераклит был тем философом, который впервые заговорил о развитии (диалектике) всех процессов и явлений в мире.

1. Верно
2. Неверно.

10. Ранние стоики в своих идеях [[1]] следовали античной традиции. Они исходили из того, что тело мира образовано из [[2]] , воздуха, земли и воды. Душа мира - это огненная и воздушная пневма. Все бытие мыслилось только как разная [[3]] напряжения божественно-материального первоогня. Согласно учению стоиков об огненной стихии сущности мира, этот огонь превращается во все прочие стихии по закону, который вслед за Гераклитом называли [[4]]. В трудах стоиков множество рассуждений о стоическом Логосе, который понимался как нечто [[5]] в своем слиянном единстве с материальными стихиями всего сущего. Логос мира у стоиков отождествлялся с [[6]].

Вставьте слова в пробелы отмеченные цифрами:

1.объективный 2.огонь 3.судьба 4. логос 5.сознание 6.бытие 7. эйдос.

#### *Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	неудовлетворительно - правильно решено 0 - 49 % вопросов теста; удовлетворительно - правильно решено 50 - 69% вопросов теста; хорошо - правильно решено 80 - 84 % вопросов теста ; отлично - правильно решено 85-100 % вопросов теста.
<b>«не аттестация»</b>	Не выполняются требования для «аттестации»

#### Тема 3. Средневековая философия

1. Схоластика как направление средневековой философии опиралась на идеи древнегреческого философа:

1. Платона
2. Аристотеля
3. Сенеки

4. Эпикура.
2. Направление ранней средневековой философии, основанное на идеях «отцов церкви»:
1. патристика
  2. апологетика
  3. схизматика
  4. схоластика.
3. В основе средневековой философии лежал:
1. теоцентризм
  2. антропоцентризм
  3. космоцентризм
  4. сциентизм.
4. Характерными чертами средневековой философии являются:
1. антропоцентризм
  2. эмприлизм
  3. креационизм
  4. теоцентризм
  5. природоцентризм.
5. Укажите направления средневековой исламской философии:
1. суфизм
  2. калам
  3. патристика
  4. фальсафа
  5. схоластика.
6. Ф. Аквинский сформулировал:

1. четыре благородные истины.
2. десять заповедей.
3. пять доказательств бытия Бога.
4. правила для руководства разумом.

7. Направление в исламской философии, основанное на мистическом непосредственном опыте общения с Богом через динамическую медитацию - это ...

Ответ:

8. Известное философское произведение средневековья "О граде Божьем" было написано Августином Аврелием.

Выберите один ответ:

1. Верно
2. Неверно.

9. В работе "Сумма теологии" Фома Аквинский обосновал три доказательства существования Бога.

Выберите один ответ:

1. Верно
2. Неверно.

10. Главной особенностью философии Средних веков является ее [[1]]. Она была тесно связана с религиозными [[2]] системами и всецело зависела от них. Поэтому и развивалась средневековая философия преимущественно в рамках религии (европейская - христианской, арабская - [[3]]). Этим обусловлено то, что значительную часть философских учений и [[4]], возникших в Средние века, относят к [[5]] философии.

Вставьте слова в пробелы отмеченные цифрами:

1. религиозный 2. исламская 3. теоцентризм 4. мировоззренческий 5. школа 6. светский

#### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>неудовлетворительно - правильно решено 0 -</i>
---------------------	---

	<i>49 % вопросов теста; удовлетворительно - правильно решено 50 - 69% вопросов теста; хорошо - правильно решено 80 - 84 % вопросов теста ; отлично - правильно решено 85-100 % вопросов теста.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени

1. Соотнесите между собой философов эпохи Возрождения и Нового времени с теми философскими направлениями, которые они представляют.

- | Философ               | Философское направление |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Рене Декарт        | А. эмпиризм             |
| 2. Фрэнсис Бэкон      | Б. рационализм          |
| 3. Галилео Галилей    | В. натурфилософия       |
| 4. Франческо Петрарка | Г. гуманизм             |

2. Возрождение как общественное и культурное движение возникло в:

1. России
2. Франции
3. Англии
4. Италии
5. Германии.

3. Основоположником гуманизма как одного из направлений философии эпохи Возрождения был...

1. Ф. Петрарка
2. Г. Галилей
3. Д. Бруно
4. И. Кеплер

4. Укажите главную черту философии эпохи Возрождения:

1. теоцентризм
2. гуманизм
3. антропоцентризм
4. креационизм.

5. Основными направлениями теории познания Нового времени являлись:

1. агностицизм
2. эмпиризм
3. рационализм
4. сенсуализм
5. скептицизм

6. Выражение "я мыслю, следовательно, существую" является обоснованием такого подхода в теории познания Нового времени как:

Ответ:

7. Основоположником эмпиризма был Рене Декарт.

1. Верно
2. Неверно.

8. Первым теорию разделения властей обосновал Джон Локк.

1. Верно
2. Неверно.

9. Высказывание «Знание - сила» принадлежит:

1. Декарту
2. Бэкону

3. Лейбницу

4. Петрапке.

10. Гуманисты Возрождения утверждали:

1. чудо великое есть человек.

2. человек - мера всех вещей.

3. верь, чтобы разуметь.

4. бытие Божие может быть доказано двумя путями.

### *Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	неудовлетворительно - правильно решено 0 - 49 % вопросов теста; удовлетворительно - правильно решено 50 - 69% вопросов теста; хорошо - правильно решено 80 - 84 % вопросов теста ; отлично - правильно решено 85-100 % вопросов теста.
<b>«не аттестация»</b>	Не выполняются требования для «аттестации»

Тема 5. Немецкая классическая философия. Марксистская философия

1. Заполните пропуски соответствующими словами:

Важной чертой немецкой классической философии является возрождение созданной философами античности [[1]] как особого метода познания. В этом состоит ее существенное отличие от философии Просвещения, которая в целом базировалась на [[2]]. Философы Просвещения исходили из предположения, что все явления [[3]] статичны и неизменны. Диалектика как новый для европейской философии метод предполагала рассмотрение явления во всех его сложных [[4]], не довольствовалась случайными наблюдениями и ориентировалась на целостный взгляд на явления. Основная заслуга в разработке нового метода принадлежит Гегелю, хотя все возможности для этого подготовил его [[5]] И. Кант.

1. диалектика 2. метафизика 3. мир 4. связи 5. Предшественник

2. Соотнесите названия философских трудов с их авторами

Название книги

Автор

1. «Наука логики» А. Иммануил Кант

2. «Критика чистого разума» Б. Людвиг Фейербах

3. «Сущность христианства» Г. Георг Гегель

3. Антропологическое направление немецкой философии разрабатывал:

1. Иммануил Кант
2. Людвиг Фейербах
3. Иоганн Фихте
4. Георг Гегель.

4. Философская концепция "вещь в себе" принадлежит немецкому философи...

1. Иммануилу Канту
2. Карлу Марксу
3. Георгу Гегелю
4. Иоганну Фихте.

5. Какие законы диалектики разработал Г. Гегель

1. закон синергии и самоорганизации
2. закон единства и борьбы противоположностей
3. закон перехода качества в количества
4. закон отрицания отрицания
5. закон перехода количества в качество.

6. Определите главные черты немецкого идеализма:

1. внимание к теории познания
2. в основе всего - Абсолютный дух
3. в основе всего - материальный мир
4. космоцентризм.

7. Философию Канта, Фихте, Гегеля, Шеллинга, называют немецким ...

Ответ:

8. Знания, которые даются человеку изначально и не связаны с его личным опытом, И. Кант определял как...

Ответ:

9. Людвиг Фейербах утверждал, что появление религий связано с тем, что люди хотели видеть перед собой некий идеальный образец поведения, которому и приписывали лучшие человеческие качества.

Выберите один ответ:

1.Верно

2.Неверно.

10. Автором работы "Феноменология духа" является Иммануил Кант.

Выберите один ответ:

1.Верно

2.Неверно.

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>неудовлетворительно - правильно решено 0 - 49 % вопросов теста; удовлетворительно - правильно решено 50 - 69% вопросов теста; хорошо - правильно решено 80 - 84 % вопросов теста ; отлично - правильно решено 85-100 % вопросов теста.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

### **Тема 6. Русская философия**

1. Центральной идеей философии В. Соловьева была идея всеединства:

1.Верно

2.Неверно.

2. Вставьте необходимые слова:

Если вершиной поэтического дара в литературе 19 в. явился А.С.Пушкин, то вершиной философского [[1]] стал Владимир Соловьев, первый оригинальный русский философ общеевропейского масштаба. В нем отечественная мысль, прошедшая западную выучку и обратившаяся к собственным корням, дала великолепный их [[2]]. Он критикует позитивизм и отвлеченные начала рационализма, что соответствовало новейшим тенденциям в [[3]] и еще более - славянофильской традиции. Выдвигает концепцию цельного знания, национальную правду мечтает соединить с [[4]], мистику - с точным знанием, католицизм - с православием, призывая преодолеть соблазн Запада («бездожный человек») и соблазн Востока («бесчеловечное божество»). Философ профетического типа, вдохновляемый образом Софии, создал фундаментальные учения о [[5]], всеединстве, оправдании добра. Умерший в 1900, он завершает русскую [[6]] 19 в. и предваряет ее восхождение, полное трагических перипетий, в новом столетии.

1. дух 2. синтез 3. Европа 4.истина 5. богочеловечество 6. философия.

3. Выберите из списка русских философов, представителей русского космизма:

1. Владимир Соловьев
2. Николай Федоров
3. Константин Циолковский
4. Николай Бердяев
5. Владимир Вернадский.

4. Авторство таких значимых философских вопросов как "Кто виноват?" и "Что делать?" принадлежит Л.Н. Толстому.

1.Верно

2.Неверно.

5. Сопоставьте между собой имена русских философов и названия работ, которые им принадлежат:

Автор	Название книги
А. митрополит Илларион	1.«О слоях земных»
Б. В. Соловьев	2.Оправдание добра»
В. Н. Бердяев	3.«Смысл творчества»

6. Напишите фамилию русского философа, центральной темой исследования которого являлся человек, его свобода и творчество

Ответ:

7. Морально-политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность жертвовать своими интересами ради нее, определяется как ...

Ответ:

8. Общественно-политическое и философское направление в развитии интеллектуальной мысли середины XIX в., утверждавшее необходимость самобытного пути развития России:

1. буддизм
2. западничество
3. язычество
4. славянофильство
5. марксизм.

9. Какому русскому философу принадлежат данные слова о любви: «Смысл и достоинство любви как чувства состоит в том, что она заставляет нас действительно всем нашим существом признать за другим то безусловное центральное значение, которое, в силу эгоизма, мы ощущаем только в самих себе. Любовь важна не как одно из наших чувств, а как перенесение всего нашего жизненного интереса из себя в другое, как перестановка самого центра нашей личной жизни. Это свойственно всякой любви...»:

1. Владимиру Соловьеву
2. Николаю Федорову
3. Льву Карсавину
4. Николаю Бердяеву.

10. Высшим видом свободы согласно Николаю Бердяеву является:

1. иррациональная первичная свобода
2. рациональная свобода
3. свобода как любовь к Богу.

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>неудовлетворительно - правильно решено 0 - 49 % вопросов теста; удовлетворительно - правильно решено 50 - 69% вопросов теста; хорошо - правильно решено 80 - 84 % вопросов теста ; отлично - правильно решено 85-100 % вопросов теста.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

### Тема 7. Неклассическая философия

1. Вставьте слова в пробелы

Общим для всех представителей философии жизни является [[1]] рациональному познанию в понятиях некоего рода мистической интуиции, схватывающей динамику жизни, индивидуальную природу предмета или исторического [[2]]. Бергсон называл [[3]] особый род интеллектуального вчувствования, или симпатии, посредством которого человек проникает внутрь предмета, чтобы слиться с тем, что в нем есть единственного и невыразимого. Идея причинности требует разложения, идея судьбы - созидания. В этом коренится связь [[4]] с жизнью, а причинности со смертью. Переживание и понимание выше знания, так же как [[5]] выше науки.

1.противопоставление 2. событие 3.интуиция 4. судьба 5. искусство.

2.Определите, кому из философов принадлежат эти работы

Название книги    Автор

1."Общество и его проблемы"              А. Ф. Ницше

3."Так говорил Заратустра"              В. А. Шопенгауэр

4. "Мир как Воля и представление" Г.Дж. Дьюи

3. Определите основные идеи «философии жизни»:

1. эмпиризм

2. рационализм

3. иррационализм

4. волюнтаризм

5. символизм

4. Артур Шопенгауэр утверждал, что человек сам выбирает свою судьбу, формирует ее своими поступками.

1. Верно

2. Неверно

5. «Философия жизни» - это философское течение, сформировавшееся в конце XIX - начале XX в. в ...

Выберите один ответ:

1. Англии

2. Германии

3. России

4. Нидерландах

5. США.

6. Выберите из списка представителей философии прагматизма:

1. Фридрих Ницше

2. Уильям Джеймс

3. Артур Шопенгауэр

4. Чарльз Пирс

5. Джон Дьюи.

7. Философия прагматизма отмечает, что нет никакой универсальной истины: одно и тоже утверждение может быть истинным для одного человека и ложным для другого.

1. Верно

2. Неверно.

8. Свобода по мнению Эриха Фромма:

1. отсутствует
2. возможность выбора между альтернативами
3. познание необходимости
4. возможность делать то, что пожелаешь.

9. Согласно экзистенциализму сущность человека определяется

1. божественным предопределением
2. совокупностью общественных отношений
3. собственным выбором своей цели
4. непостижимой судьбой.

10. У. Джемс был создателем концепции:

1. радикального эмпиризма
2. проблематической ситуации
3. социального характера
4. пограничной ситуации.

#### *Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	неудовлетворительно - правильно решено 0 - 49 % вопросов теста; удовлетворительно - правильно решено 50 - 69% вопросов теста; хорошо - правильно решено 80 - 84 % вопросов теста ; отлично - правильно решено 85-100 % вопросов теста.
<b>«не аттестация»</b>	Не выполняются требования для «аттестации»

#### Тема 8. Проблема бытия в философии (онтология)

1. Философская категория, которая обозначает способность любого предмета, явления и процесса существовать определяется термином ...

Выберите один ответ:

1. пространство
2. бытие
3. время
4. ничто
5. вещество.

2. Протяженность и структурность материальных тел определяется в философии как ...

Ответ:

3. Способность материальных тел воспроизводить в своих внутренних изменениях действие других объектов в онтологии определяется как ...

Ответ:

4. Движение всегда ведет к изменению качества предмета.

Выберите один ответ:

1. Верно
2. Неверно.

5. Сопоставьте формы бытия с их проявлениями:

Формы бытия                      Проявления бытия

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Бытие вещей      | A. увеличение количества знаний               |
| 2. Бытие человека   | B. геологические процессы                     |
| 3. Бытие духовное   | C. реформа системы образования                |
| 4. Бытие социальное | D. распространение наследственных заболеваний |

6. Высший уровень отражения действительности, ее идеальное воспроизведение, присущее исключительно человеку определяется понятием:

1. воображение

2. сознание
3. представление
4. разум
5. мышление.

7. Вставьте необходимые слова:

В наше время бытие трактуется как философская [[1]] для обозначения реально существующего мира, лежащего в основе всех вещей и явлений. Другими словами, бытие охватывает, включает в себя все многообразие космических, природных и созданных [[2]] вещей и явлений. Перед конкретным человеком бытие предстает по крайней мере в двух видах (двоюко). Это, прежде всего, космос, природа, мир [[3]] и духовных ценностей, созданных человеком. Это такое бытие, которое по отношению к человеку существует вечно как беспредельная и непреходящая [[4]].

1. категория
2. человек
3. вещь
4. целостность

8. Современная философия выделяет различные уровни организации материи: уровень неживой материи, живой и социальной.

1. Верно
2. Неверно.

9. Главные формы бытия - это...

Выберите один или несколько ответов:

1. бытие экономическое
2. бытие человека
3. бытие вещей
4. бытие духовное
5. бытие социальное.

10. Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания - это:

1. необходимость

2. случайность

3. мера

4. противоречие.

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	неудовлетворительно - правильно решено 0 - 49 % вопросов теста; удовлетворительно - правильно решено 50 - 69% вопросов теста; хорошо - правильно решено 80 - 84 % вопросов теста ; отлично - правильно решено 85-100 % вопросов теста.
<b>«не аттестация»</b>	Не выполняются требования для «аттестации»

### **Тема 9. Проблема познания в философии (гносеология)**

1. Процесс получения знаний или их совершенствование определяется в философии как ...

1. понимание

2. отражение

3. представление

4. познание.

2. Установите соответствие между уровнями познания и формами, которые в них входят.

### **Формы познания Виды познания**

1. ощущение      А. чувственное

2. умозаключение Б. рациональное

3. представление

4. понятие

5. восприятие

6. суждение

3. Методами эмпирического познания являются построение гипотез, обоснование теорий и формулировка законов

1. Верно

2. Неверно.

4. Научное познание включает в себя такие уровни систематизации знаний как эмпирический и художественный.

1. Верно

2. Неверно.

5. Знание, не соответствующее своему предмету, не совпадающее с ним - это

Ответ:

6. Формами чувственного уровня познания являются:

1. умозаключение

2. ощущение

3. понятие

4. представление

5. восприятие.

7. Философская концепция, которая отрицает потенциальную возможность познаваемости мира определяется как ...

Ответ:

8. Выберите из списка формы общественного сознания:

1. педагогическое

2. психологическое

3. религиозное

4. научное

5. обыденное.

9. Непосредственно связанная с речью функция мозга, позволяющая идеально отражать действительность - это ...

1. воображение

2. сознание

3. представление

4. рефлексия

5. мышление.

10. Обыденное [[1]] - это низший уровень общественного сознания, его неотъемлемая часть, подсистема общественного сознания. Оно отражает простые, зримые отношения между[[2]] , между людьми и вещами, человеком и природой. Повседневная практика людей позволяет устанавливать на эмпирическом уровне отдельные причинно-следственные связи между явлениями, позволяет строить простые [[3]] , вводить новые понятия, открывать простые истины. Однако на уровне обыденного сознания невозможно глубоко проникнуть в сущность [[4]] , явлений, подняться до глубоких теоретических обобщений. В первый период жизни людей обыденное сознание являлось единственным и главным. По мере развития общества возникает необходимость в более глубоких [[5]] , а обыденное сознание становится недостаточным для удовлетворения возросших [[6]]

1.сознание 2.люди 3.умозаключение 4. вещь 5. обобщение 6.потребности.

### *Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>неудовлетворительно - правильно решено 0 - 49 % вопросов теста; удовлетворительно - правильно решено 50 - 69% вопросов теста; хорошо - правильно решено 80 - 84 % вопросов теста ; отлично - правильно решено 85-100 % вопросов теста.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

### **Перечень 2. Перечень 2. Вопросы для собеседования. УК- 1.2, УК- 5.2 (блок А)**

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

- Можно ли утверждать, сколько людей столько и мировоззрений?
- В чём особенность мировоззрения?
- Назовите этапы формирования мировоззрения.
- Что общего между философией и религией?
- Что является предметом философии?

- Перечислите основные функции философии.
- Каков смысл выражения «вечные вопросы» философии?

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: обучающийся демонстрирует знания по изученной теме, умения использовать их в познании природных и общественных процессов; навыки самостоятельной работы с научной литературой и ее анализа. «не аттестация»: обучающийся не выполняются требования для «аттестации»</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 2. Философия древнего мира: восточная и античная философия

1. Каковы культурно-исторические предпосылки возникновения философии на Востоке?
2. Какова специфика древнекитайской философии?
3. Что означает инь-янь в древнекитайской мысли?
4. Назовите четыре священные истины буддизма.
5. В чем заключается смысл античной мудрости (Софии)?
6. В чем особенность философского метода Сократа?
7. Каковы отличительные черты античной философии?
8. Как менялся предмет античной философии в процессе её развития?
9. Какое место в космосе занимал человек у античных философов?
10. Какие нравственные ценности сформулировали философы античности?

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: обучающийся демонстрирует знания по изученной теме, умения использовать их в познании природных и общественных процессов; навыки самостоятельной работы с научной литературой и ее анализа. «не аттестация»: обучающийся не выполняются требования для «аттестации»</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

#### Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени

- Назовите основные черты философии эпохи Возрождения.
- Дайте понятие гуманизма в широком и узком смысле слова.
- Какие открытия в естествознании способствовали формированию философии Возрождения?
- О каких заблуждениях разума («идолах») писал Ф.Бэкон?
- В чём заключается сущность индуктивного метода Ф.Бэкона?
- Какое значение имеет дедуктивный метод Декарта для развития научного познания.
- Как Вы понимаете смысл декартовского тезиса: «Я мыслю, следовательно, существую»?

#### *Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: обучающийся демонстрирует знания по изученной теме, умения использовать их в познании природных и общественных процессов; навыки самостоятельной работы с научной литературой и ее анализа. «не аттестация»: обучающийся не выполняются требования для «аттестации»</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

#### Тема 5. Немецкая классическая философия. Марксистская философия

1. Какая идея была положена в основу космогонической теории И. Канта?
2. Что И. Кант понимает под «вещью в себе»?
3. Что является у Г. Гегеля основой развития мира?
4. Чем диалектика Г. Гегеля отличается от диалектики Гераклита?
5. Как Г. Гегель определял свободу?
6. Приведите примеры действия трех законов диалектики в природе, обществе, человеческом мышлении.
7. Найдите признаки «истинно человеческого» в человеке в работе Л. Фейербаха «Сущность христианства» (Мир философии: Кн. для чтения. Ч. 2: Человек. Общество. Культура).
8. Отрицал ли Л. Фейербах религию? Обоснуйте свой ответ.

9. Раскройте сущность материалистического понимания истории.
10. Как К. Маркс и Ф. Энгельс определяли социальную сущность человека?
11. Какие формы отчуждения выделяет К. Маркс?

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: обучающийся демонстрирует знания по изученной теме, умения использовать их в познании природных и общественных процессов; навыки самостоятельной работы с научной литературой и ее анализа. «не аттестация»: обучающийся не выполняются требования для «аттестации»</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

**Тема 7. Неклассическая философия**

1. Перечислите основные направления неклассической философии.
2. В чём причины возникновения иррациональной философии?
3. Что является основой мира согласно А. Шопенгауэр?
4. Что такое волюнтаризм? Назовите его противоположность и раскройте суть.
5. Почему учение А. Шопенгауэра характеризуется как пессимизм?
6. Идеи какой восточной религии оказали влияние на философию А.Шопенгауэра?
7. Кто есть сверхчеловек у Ф.Ницше?
8. В чем суть концепции «социального характера» Э. Фромма?
9. Как вы понимаете мысль Э. Фромма о том, что человек есть часть природы и ее причуда?
10. Как Вы думаете, представитель какого направления в философии ХХ в. мог сказать: «Нет нужды в жаровне, ад - это другие»?

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: обучающийся демонстрирует знания по изученной теме, умения использовать их в познании природных и общественных процессов; навыки самостоятельной работы с научной литературой и ее анализа. «не аттестация»: обучающийся не выполняются требования для «аттестации»</i>
---------------------	--

<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>
------------------------	---

Тема 8. Проблема бытия в философии (онтология)

- Как определяется понятие «бытие» в философии?
- Существует ли бытие отдельно от вещей?
- Перечислите основные формы бытия.
- В чем заключается философское понятие материи?
- В чем отличие понятия «бытие» от понятия «материя»?
- Какие Вы знаете формы движения материи?
- Как соотносятся между собой движение и покой?
- Как определяется понятия «пространство» и «время» с философской точки зрения?
- В чем отличие понимания пространства и времени в субстанциональной и реляционной картинах мира?
- Какие исторические формы диалектики вам известны?
- В чем противоположность диалектики и метафизики?
- Почему законы диалектики носят всеобщий характер?
- Как диалектически связаны между собой материя, движение, пространство и время в современной картине мира?

#### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: обучающийся демонстрирует знания по изученной теме, умения использовать их в познании природных и общественных процессов; навыки самостоятельной работы с научной литературой и ее анализа. «не аттестация»: обучающийся не выполняются требования для «аттестации»</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 9. Проблема познания в философии (гносеология)

1. Как определяет сознание современная философия?
2. Возможно ли сознание без индивида?
3. Что означает выражение: сознание есть социально-культурный феномен?

4. Как Вы понимаете понятие «бессознательное»?
5. Что такое рефлексия?
6. Перечислите основные функции сознания.
7. Назовите основные концепции происхождения сознания.
8. Какое знание называется научным?
9. Почему и как возможно возникновение новых наук?
10. Почему у людей меняются представления о мире?
11. Возможно ли знание без мышления?
12. Каковы возможности чувственного восприятия?
13. Назовите уровни научного познания?

#### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<b>«аттестация»:</b> обучающийся демонстрирует знания по изученной теме, умения использовать их в познании природных и общественных процессов; навыки самостоятельной работы с научной литературой и ее анализа. <b>«не аттестация»:</b> обучающийся не выполняются требования для «аттестации»
<b>«не аттестация»</b>	<b>Не выполняются требования для «аттестации»</b>

#### Тема 10. Философия и наука

1. В чем выражается связь философии и науки?
2. Существует точка зрения, что наука вышла из философии? Обоснуйте ее.
3. Каким критериям должно отвечать научное знание?
4. Что общего у философии и науки?
5. В чем различия философии и науки?
6. Согласны ли вы с точкой зрения, что сначала ученый должен быть философом, а потом естествоиспытателем??
7. На какие основные группы можно разделить современные науки?

#### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<b>«аттестация»:</b> обучающийся демонстрирует знания по изученной теме,
---------------------	--

	умения использовать их в познании природных и общественных процессов; навыки самостоятельной работы с научной литературой и ее анализа. «не аттестация»: обучающийся не выполняются требования для «аттестации»
<b>«не аттестация»</b>	<b>Не выполняются требования для «аттестации»</b>

### **Перечень 3. Перечень 3. Сообщения УК -1.3, УК- 5.3 (блок А)**

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

1. Мировоззренческий потенциал философии.
2. Роль философии в формировании ценностных ориентиров человека.

#### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	«аттестация»: сообщение имеет четкую структуру, при раскрытии темы использованы понятия и категории философии, сделаны обоснованные выводы, обучающийся продемонстрировал навыки самостоятельной работы с научной литературой и анализа информации «не аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»
<b>«не аттестация»</b>	<b>Не выполняются требования для «аттестации»</b>

Тема 2. Философия древнего мира: восточная и античная философия

1. Этика Сократа.
2. Этика Конфуция и современность.

#### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	«аттестация»: сообщение имеет четкую структуру, при раскрытии темы использованы понятия и категории философии, сделаны обоснованные выводы, обучающийся продемонстрировал навыки самостоятельной работы с научной литературой и анализа информации «не аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»
<b>«не аттестация»</b>	<b>Не выполняются требования для «аттестации»</b>

Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени

1. Идеал общественного устройства в романах Т. Мора «Утопия» и Т. Кампанеллы «Город солнца».

2. Гуманизм Возрождения и современность.

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: сообщение имеет четкую структуру, при раскрытии темы использованы понятия и категории философии, сделаны обоснованные выводы, обучающийся продемонстрировал навыки самостоятельной работы с научной литературой и анализа информации «не аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 5. Немецкая классическая философия. Марксистская философия

1. Этика И. Канта и современность.
2. Л. Фейербах о сущности религии.
3. Г. Гегель о государстве и гражданском обществе.

***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: сообщение имеет четкую структуру, при раскрытии темы использованы понятия и категории философии, сделаны обоснованные выводы, обучающийся продемонстрировал навыки самостоятельной работы с научной литературой и анализа информации «не аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 7. Неклассическая философия

1. Тема свободы в эссе А. Камю «Миф о Сизифе».
2. Э. Фромм о любви (по работе «искусство любить»).

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: сообщение имеет четкую структуру, при раскрытии темы использованы понятия и категории философии, сделаны обоснованные выводы, обучающийся продемонстрировал навыки самостоятельной работы с научной литературой и анализа информации «не аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 8. Проблема бытия в философии (онтология)

1. Современное естествознание о строении материи.
2. Синергетика и диалектика: общее и различие.
3. Действие законов диалектики в природе, обществе, человеческом мышлении.

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: сообщение имеет четкую структуру, при раскрытии темы использованы понятия и категории философии, сделаны обоснованные выводы, обучающийся продемонстрировал навыки самостоятельной работы с научной литературой и анализа информации «не аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 9. Проблема познания в философии (гносеология)

1. Исторические виды познания.
2. Мышление и язык.

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: сообщение имеет четкую структуру, при раскрытии темы использованы понятия и категории философии, сделаны обоснованные выводы, обучающийся продемонстрировал навыки самостоятельной работы с научной литературой и анализа информации «не аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»</i>
---------------------	---

	<i>аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 11. Философские проблемы человеческой жизни

1. Проблема смысла и цели жизни в философии.
2. Счастье и пути его достижения.
3. Проблема любви в философии.

#### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: сообщение имеет четкую структуру, при раскрытии темы использованы понятия и категории философии, сделаны обоснованные выводы, обучающийся продемонстрировал навыки самостоятельной работы с научной литературой и анализа информации «не аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 13. Философия культуры

1. Молодежная субкультура и ее влияние на формирование личности.
2. Влияние цифровизации на современную культуру: достижения и потери.

#### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: сообщение имеет четкую структуру, при раскрытии темы использованы понятия и категории философии, сделаны обоснованные выводы, обучающийся продемонстрировал навыки самостоятельной работы с научной литературой и анализа информации «не аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

#### **Перечень 4. Перечень 4. Эссе УК-1.5, УК 5.5 (Блок В)**

Тема 10. Философия и наука.

1. «Наука – это попытка привести хаотическое многообразие нашего чувственного опыта в соответствие с некоторой единой системой мышления». (А. Эйнштейн).
2. «Учение доходит до предела в действии. » (Сюнь Цзы).
3. «Мудрецы, которые хотят говорить с простым народом своим, а не его языком, никогда не смогут стать ему понятными. Однако есть множество разного рода понятий, которые невозможно перевести на язык народа» (Жан Жак Руссо).
4. «Наука имеет чрезвычайно осязательную, так сказать, хлебную важность». (К. Циолковский)
5. «Случайные открытия делают только подготовленные умы». (Блез Паскаль).

#### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>0 – 49 % - неудовлетворительно: требования, предъявляемые к эссе, не выполнены. 50 – 69% - удовлетворительно: а) содержание эссе не имеет четкой структуры; б) материал изложен недостаточно последовательно; в) В эссе отсутствуют философские понятия и категории; г) приведенные примеры не уместны или отсутствуют; д) позиция обучающегося аргументирована слабо. 70 - 84% - хорошо: а) содержание эссе структурировано; б) материал изложен в целом последовательно; в) в эссе использовано философское понятие или категория; г) приведены уместные примеры из разных источников; д) позиция обучающегося аргументирована. 100 - 85 % - отлично: а) содержание эссе четко структурировано; б) материал изложен логически последовательно; в) в эссе использованы философские понятия и категории (не менее двух); г) приведены уместные примеры из разных источников ;д) позиция обучающегося последовательно аргументирована.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 12. Учение об обществе (социальная философия)

- Цель образования это знание не факта, а смыслов. (Уильям Р. Инге)
- Образование - не приготовление к жизни; образование - сама жизнь. (Джон Дьюи)

- Гений без образования подобен серебру, что еще в руднике. (Бенджамин Франклайн)
- Цель образования должна быть скорее в том, чтобы учить нас как думать, чем о чем думать. (Жан-Жак Руссо)
- От образования людей страны зависит ее судьба. (Бенджамин Дизраэли)
- В тысячу раз лучше иметь здравый смысл без образования, чем иметь образование без здравого смысла. (Роберт Грин Ингерсолл)

### *Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>0 – 49 % - неудовлетворительно: требования, предъявляемые к эссе, не выполнены. 50 – 69% - удовлетворительно: а) содержание эссе не имеет четкой структуры; б) материал изложен недостаточно последовательно; в) В эссе отсутствуют философские понятия и категории; г) приведенные примеры не уместны или отсутствуют; д) позиция обучающегося аргументирована слабо. 70 - 84% - хорошо: а) содержание эссе структурировано; б) материал изложен в целом последовательно; в) в эссе использовано философское понятие или категория; г) приведены уместные примеры из разных источников; д) позиция обучающегося аргументирована. 100 - 85 % - отлично: а) содержание эссе четко структурировано; б) материал изложен логически последовательно; в) в эссе использованы философские понятия и категории (не менее двух); г) приведены уместные примеры из разных источников ;д) позиция обучающегося последовательно аргументирована.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

### Тема 13. Философия культуры

1. В искусстве, как и во все человеческих делах, решающим является содержание. (Георг Гегель)
2. Жизнь коротка, искусство вечно. (Гиппократ)
3. Чувство меры в искусстве - все. (Андрей Франс)
4. Пусть твоя жизнь будет равна тебе, пусть ничто не противоречит одно другому, а это невозможно без знания и без искусства, позволяющих познать божественное и человеческое. (Луций Анней Сенека (Младший))

5. Искусство жизни более напоминает искусство борьбы, нежели танца. Оно требует готовности и стойкости и в отношении к внезапному и непредвиденному. (Марк Аврелий)
6. Культура родилась из культа. (Николай Бердяев)
7. Культура начинается с запретов. (Юрий Лотман)
8. Культура никогда не была и никогда не будет отвлеченно-человеческой, она всегда конкретно-человеческая, то есть национальная, индивидуально-народная. (Николай Бердяев)
9. В каждой большой культурной эпохе можно уловить одну центральную идею, из которой проистекают все ее духовные движения и которая как будто является их конечной целью. (Георг Зиммель)
10. Всякая культура покоятся на принуждении к труду и на отказе от влечений. (Зигмунд Фрейд).

### ***Критерии оценки***

<b>«аттестация»</b>	<i>0 – 49 % - неудовлетворительно: требования, предъявляемые к эссе, не выполнены. 50 – 69% - удовлетворительно: а) содержание эссе не имеет четкой структуры; б) материал изложен недостаточно последовательно; в) В эссе отсутствуют философские понятия и категории; г) приведенные примеры не уместны или отсутствуют; д) позиция обучающегося аргументирована слабо. 70 - 84% - хорошо: а) содержание эссе структурировано; б) материал изложен в целом последовательно; в) в эссе использовано философское понятие или категория; г) приведены уместные примеры из разных источников; д) позиция обучающегося аргументирована. 100 - 85 % - отлично: а) содержание эссе четко структурировано; б) материал изложен логически последовательно; в) в эссе использованы философские понятия и категории (не менее двух); г) приведены уместные примеры из разных источников ;д) позиция обучающегося последовательно аргументирована.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

## **Перечень 5. Перечень 5. Кейсы. УК 1.4, УК 5.4 (блок С)**

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Существует мысль, что революция мировоззрения, осуществленная философией, заключалась не в смене арсенала знаний, а в преобразовании личности субъекта познания. В сравнении с мифологией впервые в истории культуры субъект знаний стал субъектом рефлексии, а знания - приобретением личности.

1. *Почему возникновение философии называют культурной революцией?*
2. *Чем отличается философское мировоззрение от мифологического? Назовите два отличия.*
3. *Согласны ли Вы с тем, что философские знания - приобретения личности?*  
*Поясните свой ответ.*

### **Критерии оценки**

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: обучающийся демонстрирует способность решать кейсы, способен обосновать сделанное заключение, демонстрирует теоретические знания, владеет философскими понятиями и категориями. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, умение работать с литературой, анализировать и обобщать информацию. «не аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

Тема 2. Философия древнего мира: восточная и античная философия  
Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

- a) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнивать с родом человеческим"
- б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же - гибель и отрава"

### **Критерии оценки**

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: обучающийся демонстрирует способность решать кейсы, способен обосновать сделанное заключение, демонстрирует теоретические знания, владеет философскими понятиями и категориями. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, умение работать с</i>
---------------------	--

	литературой, анализировать и обобщать информацию. «не аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»
<b>«не аттестация»</b>	<b>Не выполняются требования для «аттестации»</b>

Тема 5. Немецкая классическая философия. Марксистская философия  
 "Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание. "(К. Маркс)

- 1) Дайте определение терминов «сознание и бытие».
- 2) Как Вы понимаете высказывание К. Маркса, (поясните своими словами).
- 3) Как вы сами считаете, что первично, а что вторично, бытие или сознаний?

#### **Критерии оценки**

<b>«аттестация»</b>	«аттестация»: обучающийся демонстрирует способность решать кейсы, способен обосновать сделанное заключение, демонстрирует теоретические знания, владеет философскими понятиями и категориями. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, умение работать с литературой, анализировать и обобщать информацию. «не аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»
<b>«не аттестация»</b>	<b>Не выполняются требования для «аттестации»</b>

- Тема 7. Неклассическая философия
1. Посмотрите видео "Философия жизни" (URL: <https://www.youtube.com/watch?v=V1ZlcfJ8Ojolist=PL48Q51pndTVk4Ec0tOgTFQFVGUIRO8Cq8index=28>) и ответьте на следующие вопросы:
    1. Чем "философия жизни" отличалась от такого направления философии как "позитивизм"?
    2. Назовите философов, являвшихся представителями "философии жизни".
    3. Назовите и объясните две самые главные, по вашему мнению идеи "философии жизни".
  2. «Человек - единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего

убийства или, напротив, не претендуя на невозможную невинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности...» А. Камю.

1. В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?

2. Что, на ваш взгляд, понимал по бунтом А. Камю?

### **Критерии оценки**

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: обучающийся демонстрирует способность решать кейсы, способен обосновать сделанное заключение, демонстрирует теоретические знания, владеет философскими понятиями и категориями. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, умение работать с литературой, анализировать и обобщать информацию. «не аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

### **Тема 8. Проблема бытия в философии (онтология)**

Известный немецкий философ Л. Фейербах писал о человеке, что «природа не только создала простую мастерскую желудка, она воздвигла также храм мозга».

Следовательно, сознание вторично хотя бы по той причине, что оно возникает как результат эволюции материи.

1. Как называется философское учение, представленное в данном тезисе?

2. Каково содержание понятий «материя» и «сознание»?

3. Какое философское учение, противоположным образом решает проблему соотношения материи и сознания? Кратко охарактеризуйте его.

2. «Движение, рассматриваемое в самом общем смысле слова, то есть понимаемое как способ существования материи, как внутренне присущий материи "качество" атрибут, обнимает собой все происходящие во вселенной изменения и процессы, начиная от простого перемещения и кончая мышлением. Само собой разумеется, что изучение природы движения должно было исходить из низших, простейших форм его и объяснить их прежде, чем могло дать что-нибудь для объяснения высших и более сложных форм его. Лишь после того как эти различные отрасли познания форм движения, господствующих в области неорганической природы, достигли высокой степени развития, можно было приступить к объяснению явлений движения, представляющих процесс жизни...» (Ф. Энгельс).

1. Как философ определяет движение? Является ли это определение актуальным в современной философии?
2. Как, по мнению автора, связаны между собой формы движения материи?
3. Назовите пять форм движения материи, которые выделил Ф. Энгельс.

### **Критерии оценки**

<b>«аттестация»</b>	«аттестация»: обучающийся демонстрирует способность решать кейсы, способен обосновать сделанное заключение, демонстрирует теоретические знания, владеет философскими понятиями и категориями. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, умение работать с литературой, анализировать и обобщать информацию. «не аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»
<b>«не аттестация»</b>	Не выполняются требования для «аттестации»

### Тема 9. Проблема познания в философии (гносеология)

1. Посмотрите видео 10.1 (URL: <https://postnauka.ru/video/11626>) в теме 10 "Философские проблемы сознания" и ответьте на следующие вопросы:

1. В чем смысл изучения проблемы в сознания в философии.

2. В чем сложность объяснения понятия «сознания»?

3. Что нам объясняет «зомби-аргумент»?

2. «В разуме нет ничего, что прежде не существовало бы в наших ощущениях» (Д. Локк).

1. Как называется философское учение, представленное в данном тезисе?

2. О каких двух уровнях познания идет речь?

3. Существуют ли в сознании субъекта, с точки зрения данного учения, врожденные идеи? Поясните свой ответ.

Внутри нашей планеты очень высокая температура, о чем свидетельствуют извержения вулканов, которые люди часто наблюдают. Причина этого до сих пор неизвестна. Ученый высказал предположение о том, что тепло образуется во внешнем ядре Земли из-за трения в результате вращения ее вокруг своей оси.

1. О каком виде познания идет речь?

2. Какие два метода научного познания отражены в данном сообщении?

3. Назовите еще один метод научного познания.

#### *Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: обучающийся демонстрирует способность решать кейсы, способен обосновать сделанное заключение, демонстрирует теоретические знания, владеет философскими понятиями и категориями. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, умение работать с литературой, анализировать и обобщать информацию. «не аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

#### **Перечень 6. Перечень 6. Вики УК -1.5, УК- 5.5 (блок В)**

Тема 10. Антропология и философия ценностей  
Творческая групповая работа: **Каким я вижу современного специалиста.**

Задание группе: Какими качествами должен обладать современный студент?

Каждый член группы пишет одно качество, что позволит в итоге получить портрет личности современного студента. И записывает в раздел: редактирование страницы: «Каким я вижу современного специалиста».

На семинаре разбираем и анализируем полученные ответы.

#### *Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: обучающийся внес свое понятие в редактирование вики, смог обосновать свой выбор «не аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

#### **Перечень 7. Перечень 7. Тематика круглых столов УК1.5, УК 5.5 (блок С)**

Тема 13. Философия культуры

Тема дискуссии «трансформация культуры в современной России»

Дискуссионные площадки:

1. Вестернизация российской культуры.
2. Виртуализация современной культуры.

### 3. Мультикультурализм как тенденция развития современной культуры.

#### *Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>Тема дискуссии «философские проблемы человеческой жизни» Дискуссионные площадки: 1. Проблема смысла и цели жизни. 2. Счастье и пути его достижения. 3. Проблема любви в философии. 4. Проблема смерти и бессмертия.</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

#### **Перечень 8. Перечень 8. Упражнение «Вопросы и ответы»**

Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени

Цель - повторение пройденной темы.

**Необходимые материалы:** планшетки, клейкие листочки.

**Описание.** Группа делится на мини-группы по 3-4 человека, каждая получает планшетку и набор листочек. В течение 5 минут надо придумать максимум вопросов по теме, каждый вопрос разборчиво написать на отдельном листочке и наклеить на планшетку. После этого мини-группы меняются планшетками и отвечают на полученные вопросы. Группам дается 10 минут на подготовку, после чего представитель от каждой мини-группы рассказывает всем, какие вопросы они получали, и какие ответы на них придумали.

#### **Обсуждение.**

#### *Критерии оценки*

<b>«аттестация»</b>	<i>«аттестация»: обучающийся при ответе/составлении вопросов демонстрирует знания по изученной теме, способность анализировать изученный материал, использовать категории и понятия философии, сопоставлять факты/явления, отвечает на вопросы логически последовательно и правильно «не аттестация»: не выполняются требования для «аттестации»</i>
<b>«не аттестация»</b>	<i>Не выполняются требования для «аттестации»</i>

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**2 семестр - экзамен.**

**Перечень 1. Перечень 1. Примерные вопросы к экзамену.. УК-1.2, УК-1.3; УК-5.1,УК- 5.2, УК-5.3).**

1. Предмет философии и ее функции в обществе.
2. Истоки философии, их характеристика.
3. Структура философского знания.
4. Диалектика и ее исторические формы.
5. Философия Конфуция.
6. Характерные черты и основные направления философии Индии.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Средневековая философия.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени.
12. Философия И. Канта.
13. Философия Ф. Гегеля.
14. Философия Л. Фейербаха.
15. Марксистская философия.
16. Этапы становления и характерные черты русской философии.
17. Русская религиозная философия XIX века-начала XX века.
18. Прагматизм.
19. Экзистенциализм.
20. Фрейдизм и неофрейдизм.
21. Философия жизни.
22. Происхождение и сущность сознания.
23. Познание, его уровни и формы.
24. Научное познание и его уровни.
25. Методы научного познания.
26. Истина в философии.

27. Философия и наука: общее и различия.
28. Философское понимание материи.
29. Философское понимание движения.
30. Пространство и время в философии.
31. Философская и научная картины мира.
32. Законы диалектики, их характеристика.
33. Общество и общественные отношения.
34. Общество и природа, их взаимосвязь.
35. Социальная структура общества.
36. Духовная культура общества.
37. Религия в системе духовной культуры.
38. Искусство в системе духовной культуры.
39. Мораль в системе духовной культуры.
40. Наука в системе духовной культуры.
41. Формационный подход к периодизации истории.
42. Цивилизационный подход к периодизации истории.
43. Общественный прогресс и его критерии.
44. Проблема человека в философии.
45. Личность и общество, их взаимодействие.
46. Свобода и ответственность личности, их соотношение. Волюнтаризм и фатализм.
47. Глобальные проблемы человечества.
48. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Место России в современном мире.
49. Сформулируйте понятия: мировосприятие, миропонимание, мировоззрение.
50. Сформулируйте понятия: онтология, гносеология, антропология, логика.
51. Сформулируйте понятия: бытие, объективный идеализм, субъективный идеализм.
52. Сформулируйте понятия: бытие, сознание, мышление.
53. Сформулируйте понятия: материя, движение, пространство, время.

54. Сформулируйте понятия: эмпиризм, рационализм, субстанция,
55. Сформулируйте понятия: отражение, сознание, мышление.
56. Сформулируйте понятия: априорное знание, апостериорное знание, рефлексия.
57. Сформулируйте понятие: антропоцентризм, теоцентризм, космоцентризм.
58. Сформулируйте понятия: сознание, отражение, идеальное.
59. Сформулируйте понятия: общественное бытие, общественное сознание.
60. Сформулируйте понятия: познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение.
61. Сформулируйте понятия: наука, теория, практика, моделирование.
62. Сформулируйте понятия: анализ, синтез, индукция, дедукция.
63. Сформулируйте понятия: истина, относительная истина, абсолютная истина, объективная истина.
64. Сформулируйте понятия: философия, наука, рационализм, эмпиризм.
65. Сформулируйте понятия: бытие, материя, вещество, поле.
66. Сформулируйте понятия: общественный прогресс, общественный регресс, революция, реформа.
67. Сформулируйте понятия: материя, движение, пространство, время.
68. Сформулируйте понятия: диалектика, качество, количество, мера, скачок.
69. Сформулируйте понятия: пространство, время, движение.
70. Сформулируйте понятия: общество, цивилизация, прогресс.
71. Сформулируйте понятия: ощущение, восприятие, представление.
72. Сформулируйте понятия: индивид, индивидуальность, человек, личность.

**Перечень 2. Перечень 2. Примеры практических заданий УК-1.4,УК-1.5; УК-5.4, УК-5.5).**

1. *Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым?* («не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе»; «поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой»).
2. *Прокомментируйте следующее утверждение:* «Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее».
3. *Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия» Прокомментируйте.*

4. Попробуйте объяснить: в чем сходство и различие между истиной и правдой?

5. Попробуйте объяснить: в чем различие между знанием и верой? (под верой имеется в виду вера вообще, а не религиозная вера).

6. Есть ли в этих высказываниях противоречие?

Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства».

Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

7. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст).

Б. «Знание - сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня - значит быть более сильным завтра» - Э. Теллер). и т.д.

#### Критерии оценки планируемых результатов обучения

Оценочные средства	Результаты обучения	Оценка планируемых результатов формирования компетенции	Вес
Перечень 1. Примерные вопросы к экзамену.. УК-1.2, УК-1.3; УК-5.1,УК- 5.2, УК-5.3.	<b>УК-1</b>  <b>Знать:</b> -основные философские понятия, категории и законы; - сущность мышления, его функции и виды; -методы научного познания.  <b>Уметь:</b> -использовать категориальный аппарат философии при анализе природных, общественных и духовных явлений и процессов; -применять методы научного познания в решении поставленных профессиональных задач.  <b>Владеть навыками:</b> -сбора и обработки научной информации; -системного подхода при анализе природного, социального и духовного бытия; -критической оценки полученной информации, необходимой для	Для экзамена:  <b>«отлично» (5 баллов):</b> знает этапы исторического развития философии, основные ее структурные элементы; знает и свободно оперирует философскими понятиями, категориями и законами при анализе природных и социальных явлений и процессов; знает философские подходы к пониманию личности человека, определяет ее сущностные черты на основе применения категориального аппарата философии; знает нормы, идеалы и ценности, определяющие гуманистическое содержание профессионального и социального поведения личности; знает сущность исторического процесса, его движущие силы, противоречия.  <b>«хорошо» (4 балла):</b> знает этапы исторического развития философии, основные ее структурные элементы; знает и оперирует большинством философских понятий, категорий и законов при анализе природных и социальных явлений и процессов; знает философские подходы к пониманию личности, определяет ее сущностные черты на основе применения категориального аппарата философии; знает большинство норм, идеалов и ценностей, определяющих гуманистическое содержание	<b>0.5</b>

<b>Оценочные средства</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Оценка планируемых результатов формирования компетенции</b>	<b>Вес</b>
	<p>решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотношение понятий «культура» и «цивилизация»; - характерные черты западной и восточной цивилизации; - особенности российской цивилизации и ее роль в мировом историческом процессе. -этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей при социальном взаимодействии.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применения диалектического метода к объяснению культурного и цивилизационного многообразия современного мира; -разрешения конфликтных ситуаций с учетом этических норм, касающихся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов общества.</li> </ul>	<p>профессионального и социального поведения личности; знает сущность исторического процесса, некоторые его движущие силы, противоречия.</p> <p><b>«удовлетворительно» (3 балла):</b> знает некоторые этапы исторического развития философии, часть ее структурных элементов; знает и оперирует небольшим числом философских понятий, категорий и законов при анализе природных и социальных явлений и процессов; знает некоторые философские подходы к пониманию человека, затрудняется определить его сущность на основе применения категориального аппарата философии; затрудняется в формулировании норм, идеалов и ценностей, определяющих гуманистическое содержание профессионального и социального поведения личности; знает сущность исторического процесса, но не может показать его движущие силы и противоречия; поверхностно определяет роль философских знаний в формировании собственной мировоззренческой позиции; знает некоторые законы диалектики, затрудняется в приведении конкретных примеров.</p> <p><b>«неудовлетворительно» (2 балла):</b> не выполняются требования на «удовлетворительно»</p>	
<b>Перечень 2. Примеры практических заданий УК-1.4, УК- 1.5; УК-5.4, УК-5.5)</b>	<b>УК-1</b>	<p><b>Для экзамена:</b></p> <p><b>«отлично» (5 баллов):</b> умеет определить роль философских знаний в формировании собственной мировоззренческой позиции;</p>	<b>0.5</b>

<b>Оценочные средства</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Оценка планируемых результатов формирования компетенции</b>	<b>Вес</b>
	<p>понятия, категории и законы; - сущность мышления, его функции и виды; -методы научного познания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать категориальный аппарат философии при анализе природных, общественных и духовных явлений и процессов;</li> <li>-применять методы научного познания в решении поставленных профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сбора и обработки научной информации;</li> <li>-системного подхода при анализе природного, социального и духовного бытия;</li> <li>-критической оценки полученной информации, необходимой для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>УК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотношение понятий «культура» и «цивилизация»;</li> <li>-характерные черты западной и восточной цивилизации;</li> <li>-особенности российской цивилизации и ее роль в мировом историческом процессе.</li> <li>-этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>-учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных</li> </ul>	<p>применяет законы диалектики при анализе природных, социальных и духовных явлений и процессов; умеет выделять общее и особенное в развитии этносов, определять роль России в мировом сообществе цивилизаций; демонстрирует умения планировать образовательную деятельность, самостоятельно осуществлять поиск, анализ и обработку информации; - владеет навыками системного подхода, критической оценки полученной информации; успешно использует диалектический подход при объяснении общественных явлений.</p> <p><b>«хорошо» (4 балла):</b> недостаточно четко определяет роль философских знаний в формировании собственной мировоззренческой позиции; применяет законы диалектики при анализе природных, социальных и духовных явлений и процессов, но испытывает трудности в приведении конкретных примеров; недостаточно четко выделяет общее и особенное в развитии этносов, определяет роль России в мировом сообществе цивилизаций; демонстрирует умения планировать образовательную деятельность, самостоятельно осуществлять поиск, анализ и обработку информации; владеет навыками системного подхода, критической оценки полученной информации; использует диалектический подход при объяснении только части общественных явлений.</p> <p><b>«удовлетворительно» (3 балла):</b> затрудняется определить роль философских знаний в формировании собственной мировоззренческой позиции; применяет только некоторые законы диалектики при анализе природных, социальных и духовных явлений и процессов, испытывает трудности в приведении конкретных примеров; испытывает трудности в выделении общего и особенного в развитии этносов, определении роли России в мировом сообществе цивилизаций; недостаточно последовательно планирует свою образовательную деятельность, испытывает трудности в самостоятельном поиске, анализе и обработке информации. затрудняется применить диалектический подход для объяснения общественных явлений; слабо владеет навыками системного подхода, не всегда критически способен</p>	

<b>Оценочные средства</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Оценка планируемых результатов формирования компетенции</b>	<b>Вес</b>
	<p>социальных общностей при социальном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>-применения диалектического метода к объяснению культурного и цивилизационного многообразия современного мира; -разрешения конфликтных ситуаций с учетом этических норм, касающихся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов общества.</p>	<p>оценить полученную информацию; затрудняется в применении диалектического подхода при объяснении явлений.</p> <p><b>«неудовлетворительно» (2 балла):</b> не выполняются требования на «удовлетворительно»</p>	

#### Оценочный лист обучающихся (для экзамена)

<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Балл</b>		<b>Средний балл</b>	<b>Итоговая оценка</b>
	<b>Перечень 1. Примерные вопросы к экзамену.. УК-1.2, УК-1.3; УК-5.1,УК- 5.2, УК-5.3).</b>	<b>Перечень 2. Примеры практических заданий УК-1.4,УК-1.5; УК-5.4, УК-5.5)</b>		
Иванов И.И.	5	3	4	хорошо
Петров И.И.	4	4	4	хорошо

#### Приложение к оценочному листу обучающихся (для экзамена)

<b>Средний балл</b>	<b>Итоговая оценка</b>
4.5 - 5	«отлично»
3.5 - 4.4	«хорошо»
2.5 - 3.4	«удовлетворительно»
0 - 2.4	«неудовлетворительно»